

Dato 29. august 2022

Tilsynsrapport ordinært tilsyn Dagtilbud

Institution: Himmelskibet

Indholdsfortegnelse

| | |
|---|----|
| Indledning | 3 |
| TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING | 4 |
| TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING | 6 |
| TEMA: INTERAKTION | 7 |
| TEMA: LEG..... | 9 |
| TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG | 10 |
| AKTIVITETER..... | 10 |
| TEMA: BØRNEENS SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTÉ | 12 |
| TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE..... | 14 |
| Bilag 1: KOMMENTERING AF TILSYNSRAPPORTEN..... | 15 |

Indledning

Den pædagogiske tilsynsrapport afspejler en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution inden for syv temaer.

De syv temaer er følgende:

1. Pædagogisk organisering
2. Fysiske rammer og indretning
3. Interaktion
4. Leg
5. Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter
6. Børnenes sproglige og motoriske udbytte
7. Sammenhængende overgange

Vurderingen baseres på de tilsynsførendes observationer af det pædagogiske arbejde samt den faglige dialog med ledelsen m.fl. om bl.a. observationerne, institutionens pædagogiske læreplan og Lege- og læringsmiljøvurderingen.

Vurderingen sker ved brug af følgende 4-trinsskala: Høj-, god-, tilstrækkelig- eller utilstrækkelig kvalitet.

For en uddybning af skalaen se her vejledning for pædagogisk tilsyn.

Anbefalinger: Gives for at skabe fokus på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Påbud: Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato.

Deltagere fra Himmelskibet:

Belinda B. Elkjær – Institutionsleder

Christine Vad - Afdelingsleder

Nanna, Peter, Andreas og Helene – Pædagoger fra børnehaven og vuggestue

Tilsynet:

Mette Skjerning – Pædagogisk konsulent

Der er gennemført observationer på de stuer, som ikke var på tur den 23. august 2022 klokken 9:00 – 13:00.

TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING

Vurdering: God kvalitet

Begrundelse:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Himmelskibets pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Det observeres tydeligt, at Himmelskibet har tilrettelagt den pædagogiske praksis efter en fast struktur. Der observeres planlagte aktiviteter på alle stuer, hvor børnene opdeles i mindre grupper, og de pædagogiske medarbejdere kender deres opgaver. Der observeres synlige ugeskemaer på enkelte stuer, samt en enkelt beskrivelse af en samling og andre rutiner i løbet af dagen, som de pædagogiske medarbejdere kan orientere sig i.

Der observeres i enkelte tilfælde, at det pædagogiske formål med den planlagte aktivitet træder mindre tydeligt frem. Konkret observeres der på en stue en maleaktivitet med et tydeligt formål, hvor fire børn deltager ad gangen. De resterende børn er delt i to rum på stuen, hvor en gruppe er i pudrummet, mens en anden gruppe leger med magneter. En pædagogisk medarbejder deltager i maleaktiviteten, mens en anden pædagogisk medarbejder støtter børnene i deres leg og sørger for at alle deltager på skift i maleaktiviteten. Maleaktiviteten fremstår som hovedaktivitet, hvormed de andre aktiviteter/lege kan fremstå mindre planlagte og med mindre tydeligt formål. Under den faglige dialog oplyser ledelsen, at der var sygdom på denne stue, hvilket forandrede organiseringen den pågældende dag.

Der observeres i enkelte tilfælde, at de pædagogiske medarbejdere placerer sig på måder, der ikke understøtter den pågældende situation. Konkret observeres en gruppe vuggestuebørn, der sidder omkring et bord og spiser, mens en pædagogisk medarbejder sidder på en stol bag ved børnene, så børnene ikke kan se medarbejderen. På en anden stue observeres en pædagogisk medarbejder, der bliver stående og går rundt blandt børnene og understøtter deres leg / aktivitet, men som ikke sætter sig eller fordyber sig med børnene.

Der observeres forskelle i hvor mange børn og pædagogiske medarbejdere, der er på de enkelte stuer og konkret observeres, at en medarbejder fra en stue stiller sig til rådighed for en anden stue i forbindelse med, at børnene skal sove til middag. På en anden stue observeres, at de pædagogiske medarbejdere justerer deres praksis og skaber mulighed for at flere børn kan lege med modellervoks, idet der viser sig et behov for en anden fordeling af børn i de tilbudte aktiviteter.

Ledelse og medarbejdere fortæller, at alle stuer arbejder med månedsplaner, som omsættes i ugeplaner og i nogle tilfælde dagsplaner. Den overordnede planlægning tager udgangspunkt i årstiderne, og hver stue har tid en gang om måneden til den overordnede tilrettelæggelse. Læreplanstræet benyttes til refleksion, videndeling blandt stuerne, samt inddragelse af den styrkede pædagogiske læreplan i tilrettelæggelse af pædagogiske læringsmiljøer. Forældrene informeres om månedsplanen via Aula.

Børnene forberedes på dagens aktiviteter i samlingen. Der observeres ikke yderligere forberedelse til børnene som f.eks. visualisering i børnehøjde. Ledelse og medarbejder fortæller, at alle stuerne arbejder med nærværsgupper, hvor børnene inddeles i en fast gruppe i minimum en måned ad gangen på baggrund af f.eks. alder, kompetencer, relationer eller andet. En stue har ikke faste nærværsgupper over længere tid som i resten af institutionen men organiserer sig mod børnenes interesser og nysgerrighed i aktiviteten i stedet for, idet de oplever det mere hensigtsmæssigt og fleksibelt i forhold til den nuværende børnegruppe.

Medarbejderne italesætter, at den overordnede planlægning altid tager højde for, hvad børnene er optaget af, og de ændrer i planlægningen, hvis børnene viser tydelig motivation for andre aktiviteter end de planlagte.

Anbefalinger:

Det anbefales, at Himmelskibet tydeliggør formålet med de aktiviteter og lege, som tilrettelægges og arbejder med at skabe de rette betingelser for de enkelte aktiviteter og lege – herunder et fokus på hvordan tilrettelæggelsen kan tage højde for eventuel sygdom blandt de pædagogiske medarbejdere. Derunder at have fokus på de pædagogiske medarbejders placering i rummet, så mulighed for samspil og relation understøttes gennem understøttelse af pædagogiske aktiviteter.

Det anbefales, at Himmelskibet arbejder med visualisering af dagens indhold i børnehøjde, så børnene har mulighed for at orientere sig i hvad de skal, med hvem, hvornår og hvordan.

TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Begrundelse:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Himmelskibets pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Der observeres, at Himmelskibet arbejder bevidst med rammer og indretning og har fokus på at inddele stuerne i flere rum med mulighed for forskellige lege og aktiviteter og med plads til fordybelse og aktiv leg. Alle stuer har afgrænsede rum, som inviterer børnene til forskellige lege som f.eks. dukkekrog, køkkenkrog, læsekrog/hjørne, puderum m.m.

Generelt observeres en tilpas mængde legetøj på stuerne, men nogle stuer har mindre legetøj tilgængeligt. Yderligere observeres kurve og kasser til legetøj, som fremstår næsten eller helt tomme. Der observeres et legekøkken uden legeredskaber. På nogle stuer observeres billeder uden på kasser med legetøj som illustrerer, hvad der er i kassen, som børnene kan lege med. Der observeres forskelle på stuerne i tilgængeligheden af bøger i børnehøjde.

Generelt observeres der at Himmelskibet arbejder med det æstetiske børne miljø, og fællesarealerne er indrettet med forskellige legemuligheder og opdelt, så der kan foregå forskellige lege og aktiviteter på samme tid. Fællesarealerne fremstår æstetisk indbydende med plakater og materialer på væggene. Der er variation stuerne imellem i forhold til det visuelle og æstetiske børnemiljø. På en enkelt stue observeres taperester på væggene, hvilket får rummet til at fremtræde mere slidt. Nogle stuer har overvejende hængt materialer, plakater med mere i børnehøjde, mens andre stuer har placeret f.eks. billeder af de enkelte børn højt oppe på væggen.

Ledelsen fortæller, at der er planlagt et oplæg fra ”Pædagogisk Indretning” med fokus på de fysiske børnemiljøer.

Anbefalinger:

Det anbefales, at Himmelskibet går på opdagelse hos hinanden i forhold til det fysiske læringsmiljø med fokus på børneperspektivet og det æstetiske børnemiljø. Samtidig anbefales stuerne at sikre tilgængeligt og tilpas legetøj.

TEMA: INTERAKTION

Vurdering: God kvalitet

Begrundelse:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Himmelskibets pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Generelt observeres omsorgsfulde pædagogiske medarbejdere i børnehøjde, som er imødekommende og smilende over for børnene. De pædagogiske medarbejdere er interesserede og lytter til børnenes input og er nysgerrige på børnenes intentioner. Konkret observeres en gruppe børn som skal lege gemmeleg. Et barn vil gerne tælle, og den pædagogiske medarbejder siger: ”du kan tælle til 15”. Dette afviser barnet. Den pædagogiske medarbejder siger ”så tæl til 10, det kan du godt, jeg har lige hørt dig tælle til 14”. Barnet afviser igen forslaget. Den pædagogiske medarbejder sætter sig på hug foran barnet, og barnet siger; ”jeg kan tælle til 39”. Den pædagogiske medarbejder gentager; ”så du vil gerne tælle til 39?”, hvortil barnet svarer ”ja”, og legen går i gang.

Der observeres, at det pædagogiske personale har fokus på at børnene skal lære at samarbejde og tage hensyn til hinanden. Der observeres konkret, at et barn giver udtryk for misfornøjelse over at et andet barn har det værktøj til modellervoks, som barnet gerne vil have. Den pædagogiske medarbejder sætter ord på at de må deles om legetøjet, og at det bliver barnets tur bagefter andet barn har leget med det.

Der observeres gennemgående på alle stuer, at de pædagogiske medarbejdere sætter ord på og anerkender barnets følelser. De pædagogiske medarbejdere siger f.eks. ”jeg kan godt se, at det gjorde ondt på dig – det var ikke sjovt” eller ”av det gjorde ondt på dig”. De pædagogiske medarbejder krammer og trøster børnene og viser, at det er okay at græde og blive ked af det, og at det samtidig kan blive godt igen.

De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på børnenes udtryk og viser i deres handlinger, at de har kendskab til det enkelte barn, som de omsætter i en pædagogisk kontekst. Der observeres f.eks. et barn som tilbydes en sansemotorisk siddepude, da barnet roder lidt rundt på sin stol under formiddagsmaden. Den pædagogiske medarbejder skaber en ramme for barnet, så barnet kan blive siddende ved bordet og deltage i stedet for at virke forstyrrende eller gå væk fra fællesskabet.

Generelt observeres, at de pædagogiske medarbejdere kommunikerer med børnene i forhold til deres alder og udvikling. Konkret observeres et barn, som ikke vil med ind på stuen til formiddagsmad men hellere vil blive på legepladsen. Den pædagogiske medarbejder undlader at stille et direkte krav og afleder i stedet barnets opmærksomhed ved at sige; ”jeg har brug for din hjælp til at finde ”andet barn”, hvorefter barnet går med indenfor til formiddagsmad”.

Der observeres et andet eksempel i en vuggestue, hvor børnene sidder ved to borde og venter på frokost. En pædagogisk medarbejder står op og læser op fra ”rim og remser” og bevæger sig mellem børnene for at vise dem billeder. Situationen kommer til at virke mindre nærværende, og det observeres, at børnene har svært ved at fastholde fokus.

Anbefalinger:

Det anbefales, at Himmelskibet har opmærksomhed på, at kommunikationen afstemmes i forhold til alder og udvikling samt formål. Situationen med højtlæsning af ”rim og remser”, mens børnene venter på mad, er en relevant aktivitet og for at skabe mere nærvær og deltagelse, kan de pædagogiske medarbejdere i stedet sætte sig ned sammen med børnene. Idet der var to pædagogiske medarbejdere til stede, kunne de alternativt have sat sig ved hver deres bord og lavet en aktivitet, indtil maden kom.

TEMA: LEG

Vurdering: God kvalitet

Begrundelse:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Himmelskibets pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Generelt observeres og vurderes, at Himmelskibet arbejder med understøttelse af børnenes leg og har et kontinuerligt pædagogisk fokus på de forskellige elementer af legen. De pædagogiske medarbejdere lytter til børnenes ideer og udvikler legen. Konkret observeres et barn, der finder et tæppe og viser det til den pædagogiske medarbejder, som responderer: ”skal vi lave en hule?“, hvilket barnet gerne vil.

Der observeres, at de pædagogiske medarbejdere i vuggestuen opholder sig på gulvet og er med i børnenes leg. Der observeres en voksenstyret leg i børnehaven, hvor en gruppe børn udstyret med løbecykler skal køre om kap. Den pædagogiske medarbejder inddrager børnenes ideer f.eks. et barn der siger ”kan vi køre i hold?“, hvortil medarbejderen siger ”ja det kan I godt”. Børnene gør klar, og der tælles ned til start, og de kører afsted. Kort tid efter falder et barn på cyklen og slår sig, og den pædagogiske medarbejder trøster barnet og hjælper barnet indenfor. De andre børn gennemfører kapløbet og kommer tilbage til start og står lidt afventede i forhold til, hvad der nu skal ske. Medarbejderen samler op på legen og igangsætter en ny leg.

I den faglige dialog fortæller de pædagogiske medarbejdere, at de arbejder med at sætte lege i gang og lade legene udvikle sig gennem børnenes input. Når børnene er på legepladsen, er der altid en pædagogisk medarbejder, der igangsætter en leg – kan f.eks. være ”alle mine kyllinger”, og medarbejderne er bevidste om at følge børnenes leg og kontinuerligt vurdere, hvornår de skal gå bagved, foran eller ved siden af. De pædagogiske medarbejdere italesætter deres pædagogiske overvejelser omkring at være tilgængelig for børnene f.eks. at sidde med benene indenfor sandkassen og ikke udenfor sandkassen. Medarbejderne reflekterer omkring, at leg aldrig er helt frit idet indretning og rammer er udformet således at det gør nogen leg muligt, hvilket er en opmærksomhed, som de pædagogiske medarbejdere har i Himmelskibet.

De pædagogiske medarbejdere observerer børnenes leg med en særlig opmærksomhed på, om børnene indgår i legefællesskaber og er i trivsel. Medarbejderne fortæller, at der er forskelle på børns leg, og medarbejdernes opgave er f.eks. at skabe lege, hvor andre børn får øje på et barns kompetencer i leg og at italesætte overfor børnene, at vi er forskellige. Medarbejderne arbejder med børnenes deltagelsesmuligheder på forskellige måde og nævner et eksempel, hvor et barn ikke direkte kunne deltage i Skt. Hans fest, hvor der deltog mange mennesker, men at medarbejderne fandt en plads indenfor med udsyn til hele Skt. Hans festen, og barnet deltog på sine egne præmisser.

Anbefalinger:

Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere arbejder med hvordan den vokseninitierede leg kan tage højde for f.eks. at et barn falder og dermed at medarbejderens opmærksomhed på legen forstyrres. Skal legen f.eks. udformes på en anden måde, som handler om samarbejde eller skal det italesættes fra start i gruppen, hvad vi gør hvis et barn f.eks. falder på cyklen. Det afhænger i høj grad af, hvad formålet er med legen.

TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER

Vurdering: God kvalitet

Begrundelse:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Himmelskibets pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Generelt observeres det i Himmelskibet, at børnene er inddraget i de daglige rutiner, og at læring er en del af rutinen. Konkret observeres i vuggestuen, at børnene hjælper til med at hente rullebordet i køkkenet, men der observeres, at det er medarbejderne, der dækker bordet og giver mad til børnene. Et barn gør opmærksom på, at; ”han selv vil hælde vand op”, efter at medarbejderen har gjort det. Den pædagogiske medarbejder responderer med; ”kan vi aftale, at vi hjælpes ad næste gang”, hvilket barnet accepterer. Der observeres, at børnene spørges i forhold til, hvad de vil have at spise f.eks. ”vil du have smør på din bolle?” De opfordres til selv at kravle op på deres stole samt at hente ting og være så selvhjulpne, som de kan. F.eks. også, når de skal på toilettet eller have skiftet ble.

På en stue i børnehaven observeres, at børnene har ansvarsopgaver i forbindelse med frokosten. Børnene spiser ved fem borde, og nogle børn hjælper med at hente mad, mens et barn fra hvert bord dækker bordet. Da børnene kommer tilbage på stuen med maden, deler de den ud på bordene, og præsenterer maden for de andre børn. En pædagogisk medarbejder siger ”hvad skal vi huske, når vi spiser rugbrød?” Børnene rækker hånden op, og et barn svarer: ”at vi ikke må ta´ meget af det samme.” Den pædagogiske medarbejder responderer; ”ja der skal være nok til at alle kan smage”. Det fremgår tydeligt af observationen, at både børn og medarbejdere kender rutinen indgående samt deres roller og opgaver i den forbindelse.

Der observeres i flere situationer, at de pædagogiske medarbejdere revurderer deres planlagte handlinger med udgangspunkt i barnets perspektiv. Konkret observeres i vuggestuen et yngre barn som leger med sit brød og deler det i mindre stykker. En pædagogisk medarbejder observerer det og siger ”nu er du vist færdig”. Medarbejderen står bagved barnet og vil løfte barnet op af den højstol, som barnet sidder i, men medarbejderen stopper i stedet op, og siger ”du kan måske lige hjælpe med at rydde brødet op.” Idet barnet er i gang med at putte brødstykkerne op i sin kop. I stedet for at afbryde barnets aktivitet i henhold til den planlagte organisering, hvor børnene skal ud at lege, lader den pædagogiske medarbejder barnet fortsætte med at putte brødet op i sin kop og italesætter, at barnet hjælper til.

Et andet eksempel i vuggestuen er klargøring til formiddagsmad, hvor en pædagogisk medarbejder hjælper børnene op at sidde ved bordet, så de er klar til at maden kommer. Medarbejderen iagttager to børn, som leger på gulvet og ændrer på den planlagte organisering og italesætter, at ”vi alle kan lege, indtil maden kommer”, hvorefter både børn og medarbejder leger på gulvet.

Under aktiviteter opdeles børnene i mindre grupper, hvilket sker konsekvent i hele Himmelskibet. Der observeres en maleaktivitet på en stue i børnehaven, hvor børnene får anvisninger af den pædagogiske medarbejder. Medarbejderen siger til dem; ”hvordan ser det ud, når man puster en ballon op?”, og de prøver med ansigtet at vise det. Børnene tegner det herefter på papir, hvorefter medarbejdere siger ”prøv at gi´ den øjne” og anerkender børnenes forskellige tegninger. Medarbejderen kommer med flere anvisninger og alle børn er aktivt deltagende.

Der observeres generelt, at børnene støttes i at deltage i aktiviteter. I børnehaven observeres konkret et barn, som siger, at det ikke vil male. Den pædagogiske medarbejder siger ”alle skal male, og billederne skal op og hænge på væggen. Dit billede skal også hænge der, vil du ikke det?” Barnet siger ikke yderligere og leger videre.

Hos de ældste børn observeres, at børnene både deltager aktivt men også lærer at samarbejde omkring de praktiske opgaver og sidde omkring bordet og spise, mens de taler sammen.

Anbefalinger:

Det anbefales, at det pædagogiske personale i vuggestuerne overvejer, hvordan børnene kan inddrages endnu mere i madsituationer f.eks. at hjælpe med at dække bord eller at have små kander, så de selv kan hælde op.

Det anbefales, at det pædagogiske personale har refleksioner omkring, om børnene må sige nej til at deltage i en aktivitet. Hermed om formålet er, at alle deltager, og hvornår det kan give mening at motivere og hvornår det giver mening, at barnet kan vælge noget fra.

TEMA: BØRNENES SPROGLIGE OG MOTO- RISKE UDBYTTE

Vurdering: God kvalitet

Begrundelse:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Himmelskibets pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Generelt fremgår det, at Himmelskibet har fokus på at arbejde med og integrere børnenes sproglige og motoriske udbytte i dagligdagen. Der observeres meget dialog mellem børn og medarbejdere, og de pædagogiske medarbejdere stiller åbne spørgsmål og er nysgerrige på børnenes verbale og nonverbale udtryk. I flere situationer observeres, at de pædagogiske medarbejdere inddrager farver, tal med mere i dialogen med børnene.

På de fleste stuer er bøger tilgængelige for børnene, og konkret observeres en medarbejder i vuggestuen som læser sammen med to børn, hvor de taler om, hvad billederne viser, hvilken farver der er osv. I den faglige dialog fortæller en medarbejder i vuggestuen, at de har morgensamling med sangkuffert, som også er understøttende i forhold til sprog. Der observeres i en vuggestue, at en gruppe børn skal til samling, hvor der både er sang og bevægelse. Der observeres på en anden stue en pædagogisk medarbejder, som læser rim og remser for en gruppe børn, hvor det sproglige udbytte for børnene fremstår mindre tydeligt, idet medarbejderen mellem oplæsningen bruger mange ord og længere sætninger.

De pædagogiske medarbejdere fortæller under den faglige dialog, at de er i gang med at blive idrætscertificeret og i den forbindelse har de fokus på at udvikle det sproglige gennem bevægelse og stimulering af sanser, da det hænger sammen. De har fået nye måder at tænke praksis på f.eks. at man kan ligge under bordet og tegne i stedet for at sidde ved et bord. Medarbejderne fortæller, at bevægelse også handler om at arbejde med barnets arousal og hermed skabe deltagelsesmuligheder via stimulering af sanserne, hvilket også udvikler barnets sprog.

Af den faglige dialog fremgår det at børnehaverne har fokus på sprog f.eks. ved at lege med ordene. Et barn siger f.eks. ”jeg har ikke mere vand”, hvortil den pædagogiske medarbejder svarer ”ja dit glas er tomt, så du vil gerne have mere vand”. Det kan også være at fjolle med ord eller rime og sætte lyde på bogstaver.

Der observeres ikke, at det pædagogiske personale gør brug af visualiseringer eller Tegn Til Tale i dialogen med børnene.

Ledelsen fortæller, at der udarbejdes sprogtrappe og sprogvurderinger i Himmelskibet og alle pædagoger i børnehaven er ved at blive kvalificeret til at udarbejde sprogvurderinger. Ledelsen fortæller, at der ikke systematisk arbejdes med Play and learn, men at der anvendes engelske gloser, bøger og sange i Himmelskibet. Ledelsen gør opmærksom på, at det er vigtigt med de rigtige tilgange i forhold til Play and learn, da det ellers kan blive skolificering i stedet for læring.

Anbefalinger:

Det anbefales, at Himmelskibet fortsat har fokus på at forankre og integrere den viden som Idrætscertificeringen giver dem i praksis.

Det anbefales, at Himmelskibet skaber refleksion omkring medarbejdernes rolle ved sprogstimulering i vuggestuen f.eks. at tale tydeligt, undgå irrelevante informationer, at vælge niveau af sværhedsgrad i forhold til modtager.

TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

Vurdering: God kvalitet

Begrundelse:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Himmelskibets pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Det observeres, at børnene, når de bliver afleveret, bliver mødt af pædagogiske medarbejdere, der er imødekommende, smilende og som tager sig tid til, at barnet kan komme ind i vuggestuen eller børnehaven på en behagelig måde. Konkret observeres en pædagogisk medarbejder i vuggestuen, der tager imod et barn på legepladsen, og som sætter sig ned i øjenhøjde med barnet, og siger til barnet; ”du skal nok komme ud og lege – først skal vi ind og spise”. Den pædagogiske medarbejder bemærker, at barnet gerne vil lege og dermed forbereder samt forsikrer barnet om, at det nok skal komme til at lege snart.

I løbet af formiddagen observeres flere overgange f.eks. fra legeplads til vask af hænder på badeværelset til formiddagsmad og fra aktivitet til frokost. I vuggestuen observeres at børnene forberedes verbalt på næste aktivitet og overgange, og der observeres ikke brug af visualisering eller Tegn Til Tale. På en stue i børnehaven observeres at frokost markeres med en ”værsgo” sang, hvorefter børnene går i gang med at spise. Efter frokosten spørges børnene; ”er der nogen der er sultne? Er alle mætte”, og børnene svarer, hvorefter den pædagogiske medarbejder siger ”så siger jeg velbekomme”, og de går i gang med at rydde op.

I den faglige dialog fortæller medarbejderne, at når et barn skal starte i vuggestuen sendes materiale ud til forældrene med spørgsmål omkring barnet og familien, som efterfølgende introsamtale tager udgangspunkt i. Forældrene modtager også materiale om Himmelskibet såsom Den Styrkede Pædagogiske Læreplan, politikker, medarbejders navne og kontaktoplysninger til Himmelskibet. Ved opstart i børnehaven følges samme procedure, hvis barnet kommer fra en anden vuggestue end Himmelskibet.

I overgange fra vuggestuen til børnehaven besøger barnet børnehaven ca. 14 dage før opstart. En pædagogisk medarbejder fra børnehaven er gennemgående i opstarten. Der udarbejdes et sammenhængsskema ved overgangen med fokus på udvikling og trivsel i samarbejde forældrene og afholdes et møde med deltagelse fra vuggestue, børnehave og forældre. Den sidste dag i vuggestuen markeres ved, at barnet pakker sine ting sammen og bærer det over i børnehaven, og når forældrene kommer, viser barnet sin nye plads frem. De første dage i børnehaven er forældrene med sammen med barnet.

De ældste børnehavebørn er samlet i en børnehavegruppe, hvor der er særligt fokus på relevante kompetencer i forhold til skole. F.eks. gennemgår de et forløb omkring ”Heltetræning”, som blandt andet har fokus på fire primære temperament, som skal styrke børnene i at lære sig selv at kende og skabe gode sociale kompetencer. Ledelsen fortæller, at Himmelskibet har et godt samarbejde med to skoler, og børnene kommer på besøg på skolen inden de skal starte.

Anbefalinger:

Det anbefales, at Himmelskibet overvejer, hvordan overgange i løbet af dagen kan gøres mere synlige for børnene f.eks. ved at gøre brug af visualisering, så der ikke kun gives verbale beskeder om, hvad der skal ske.

Bilag 1: KOMMENTERING AF TILSYNSRAPPORTEN

Formålet med kommenteringen af tilsynsrapporten er at give lederen mulighed for at rette eventuelle faktuelle fejl, samt at være i dialog med den pædagogiske konsulent om eventuelle refleksioner og indsatser som tilsynet har givet anledning til i forhold til det videre arbejde med at udarbejde en udviklingsplan.

Eventuelle kommentarer skal skrives ind i nedenstående skema og i word-format sendes til Dagtilbud@gentofte.dk senest d. 3. oktober 2022.

Kommenteringsskemaet må ikke indeholde billeder af børn.

Indeholder tilsynsrapporten faktuelle fejl? Hvis ja, beskriv kort hvilke Pædagogisk organisering.

”en stue arbejder ikke med nærværsgupper” - det er en faktuel fejl. Alle stuer i Himmelskibet arbejder i og med nærværsgupper. Den gruppe der bliver omtalt, er en vuggestuegruppe, hvor deres nærværsgupper ikke er faste over længere tid som i resten af institutionen. De tager alle afsæt i børnenes spor, der handler om at følge børnenes interesser og nysgerrighed gennem aktivitet. Dette gælder pædagogisk tilrettelagte som spontane.

Anbefaling

Himmelskibet tydeliggør formålet med aktiviteter og leg – vi tænker i børne/voksenhøjde.

Vi visualiserer for børnene gennem billeder af dem selv på et stort ugeskema, hvem der ex. skal være den lille hjælper på stuen ex. mandag.

Denne aktivitet er en fast del af morgensamlingen på stuerne. Vi bruger også andre visuelle metoder – bla. billeder på barnets stol, der viser hvor de skal sidde til frokost, eller Billeder på væggen ved bordene der viser hvem der skal sidde hvor.

Ex. på vores dynamiske dagsorganisering der kommer tilrettelæggelsen til gode ift. fravær af personale kan se således ud.

Der er altid en dagsorganisering for hver arbejdsdag, hvor medarbejdere kan se fravær m.m. Alle stuer får en kopi hver morgen – med evt. ændringer. Så har hver stue en mulighed for at gå til sine kollegaer og tilbyde hjælp, hvis der er brug for det.



| Dagsorganisering mandag | |
|---|---|
| Udskrevet: 31.10.2022 15:58 | |
| Day og dato: 28.11.22 | Bidrenet: XXXXXX |
| Type: | |
| Ferie/afp/foms: | |
| Andet: | |
| VUGGESTUEN | BØRNEHAVEN |
| Rovet: XXXXX: 8.00 – 14.00 XXXXXX: 8.00 – 16.00 XXXXXX: 09.30 – 17.00 | Kalyften: XXXXXXXX: 9.30 – 17.00 XXXXXX: 8.00 – 16.00 XXXXXXXX: 8.00 – 13.00 |
| Tsjet: XXXXXX: 9.00 – 16.00 XXXXXX: 8.00 – 15.00 XXXXXX: 8.00 – 15.00 | Ulliksgæsteværelset: XXXXXX: 8.00 – 16.00 XXXXXX: 8.30 – 14.00 XXXXXX: 7.45 – 15.45 |
| Kompasset: XXXXXX: 9.00 – 17.00 XXXXXX: 7.15 – 14.00 XXXXXX: 8.00 – 16.00 | Bøkket: XXXXXX: 8.00 – 16.00 XXXXXX: 9.00 – 17.00 XXXXXX: 8.30 – 14.00 |
| Gitteren: XXXXXX: 7.30 – 14.00 XXXXXX: 8.00 – 16.00 XXXXXX: 9.30 – 16.30 | Månen: XXXXXX: 9.00 – 17.00 XXXXXX: 8.30 – 16.00 XXXXXX: 8.30 – 16.30 XXXXXX: 8.00 – 15.00 |
| | XXXXX S: XXXXXXXXXX: 7.15 – 10.15 |
| Lægepladsen 6.8.00: XXXXXX | Lægepladsen 6.8.00: XXXXXX |
| Møder: | Møder: |
| INFORMATION FOR HELE HUSET: | |

Tilsynsførendes bemærkninger

Jeg har ændret den faktuelle fejl omhandlende at en stue ikke arbejder med nærværsgupper under temaet Pædagogisk organisering i rapporten.

Jeg har fjernet eksempler og visualisering af ”den lille hjælper”, da der var billeder af børn på eksemplet.

Hvilke refleksioner har tilsynet umiddelbart givet anledning til?

- Vi oplever at vi er kommet langt med vores syn på hvad der kan lade sig gøre, når der er ændringer i vores organisering. Vi lader ikke være med at lave aktiviteten, vi skruer på aktiviteten og ambitionsniveauet med aktiviteten.
- Vi er enige i at vi gerne vil arbejde med at visualisere legene og vores aktiviteter mere over for børnene. Herunder også opmærksomme på, at ikke at sende alt børnenes kreative ting med hjem, men pryder stuen mere og dokumentere det vi laver via disse.
- Vi er bevidste om, at vi er en digital kommune og samtidig diskuterer vi hvor meget vi så skal visualisere for hinanden og forældrene. Modstrider det for nogen at vi både skal dokumentere på stuen og digitalt.
- Vi taler om flere klikrammer til at kunne hænge ting op i børnehøjde

Hvilke indsatser, med udgangspunkt i tilsynets anbefalinger, vil institutionen umiddelbart arbejde videre med i forbindelse med udarbejdelse af Udviklingsplanen?

Ift. visualisering af aktiviteter har vi drøftet på vores sidste personalemøde, at vi igen vil bruge vores billeder fra vores deltagelse i forskningsprojektet ”Vi lære sprog” som nu skal implementeres i alle vuggestuer i GK over 4 år med ny titel ”VI lære sammen”.

Visualisering af dagens forløb.

- Piktogrammer.
- Ens på alle stuer.
- Gennem samlinger til brug for sammenhængende overgange.

I forvejen visualiserer vi;

- Lille hjælper
- Dukse/bordformænd
- Stole/siddepladser