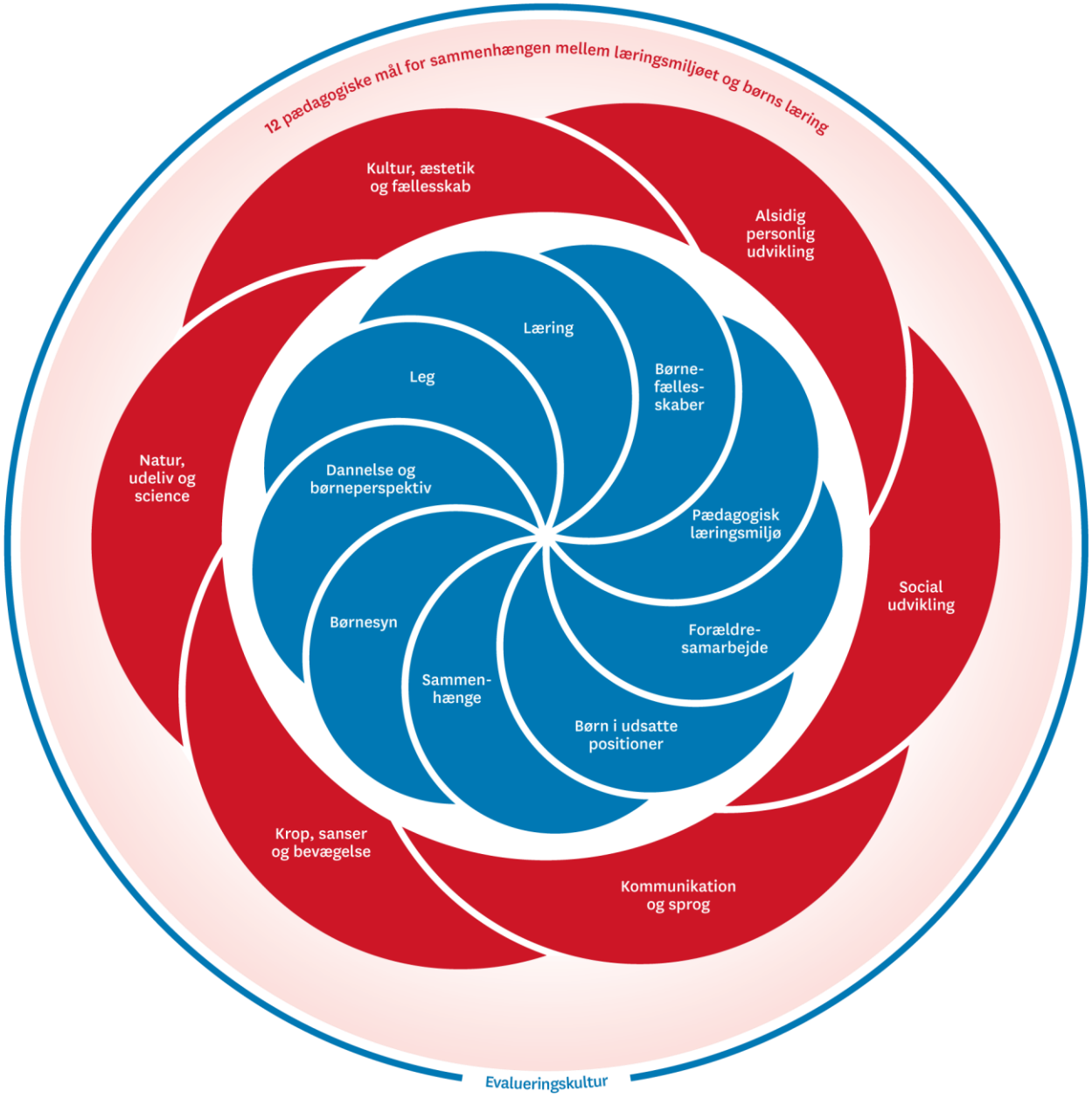
Pædagogisk læreplan for

Himmelskibet

2026-2028

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Læreplansblomsten:



Hvem er vi?

Himmelskibet er et integreret dagtilbud i Gentofte kommune med både vuggestue og børnehave.
Vi åbner kl. 7.15 og lukker kl. 17.00.
Der er madordning til alle børn, som tilberedes af vores uddannede kok.
Stuerne og rummene er navngivet med maritime navne, som passer til vores navn "Himmelskibet". Derfor vil du opleve at ord som Udkigsposten, Messen og Sejlet etc. ofte bliver nævnt.
Vores legeplads er stor og inddelt i en vuggestuelegeplads og en børnehave legeplads. I 2026 fik vi et nyt legestativ i børnehaven, som ligner et skib, skibet har flere legezoner som giver mulighed for forskellige motorisk udviklende lege. Institutionen ligger naturskønt nær å løb og lige op af Dyssegårdsparken. Vi bruger nærområdet flittigt i vores hverdag, når vi tager på ture.
Der er fire grupper i både vuggestuen og børnehaven, hvortil der knyttet 3-4 voksne, samt to ledere. Vi er et uddannelseshus, hvilket betyder at vi ofte har både pædagogstuderende og elever, som er ved at uddanne sig til pædagogiske assistenter. Derudover har vi i perioder praktikanter på besøg, som er hos os af forskellige årsager.

Vores navn og logo symboliserer vores værdigrundlag og vores pædagogik: Det fortæller metaforisk, hvem vi er og hvad vi vil med børnene:

"Det er trygt at være ombord på Himmelskibet. Med et drys af stjernestøv flyver skibet afsted - afsted på den dannelsesrejse, som barnet er med på. At være ombord på et flyvende skib, giver både luft under vingerne og et stort mulighedsrum, som barnet kan være centralt deltagende i, eller vælge at se på lidt fra oven.
Du vælger selv hvor skibet fører dig hen, og er der forhindringer på vejen hjælper skibet og besætningen dig over dem.
Der er noget med himmel og vand der ikke helt hænger sammen, og sådan er verden også for det uerfarne barn, som søger sammenhænge og forklaringer. Himmelskibet giver barnet mulighed for at danne sig nye og udviklende erfaringer og kan, sammen med kammeraterne, tage på den rejse, som passer lige til dem.
Kombinationen af luft og vand ses også i vores logo; Den flyvende fisk er lastet med farver, former og figurer. Vi inviterer til læring, kreativitet og nye oplevelser. Kig igen, måske får du øje på noget mere. Flyvefisken bærer på magisk vis børnene gennem fantasi, diversitet, masser af leg; På en storslået og uhøjtidelig rejse, hvor der er plads til at være lige Dig. Undervejs mod flyvefærdighed, er luften i og omkring Himmelskibet fyldt med faglighed, nærvær og omsorg.
Vores kompas, hjælper os til at holde kursen, og ankeret holder os fast, når stormen raser. Kaptajnen står på broen og holder godt fast i roret, alt imens vi sammen undersøger verden"

Vi arbejder tematiseret året rundt med udvalgte pædagogiske emner, som også ind tænker vores traditioner. Temaerne indarbejdes i de planlagte aktiviteter, som altid tilpasses den aktuelle børnegruppe.

Pædagogisk grundlag

Børnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg, læring og børnefællesskaber.

Pædagogisk læringsmiljø.

Forældresamarbejde.

Børn i udsatte positioner.

Sammenhæng til børnehaveklassen.

Inddragelse af lokalsamfund

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Vi arbejder med en anerkendende tilgang, hvor vi tror på, at børn altid gør det godt, hvis de kan. Dette stiller krav til de rammer, som vi skaber for børnene, da det enkelte barn, skal mødes som et selvstændigt individ der skal ses og forstås ud fra dets livsverden. Samtidig er børnene hos os for at lære og for at dannes. Fællesskabet har høj værdi og der ligger en stor styrke i et omsorgssorgsfuldt fællesskab, hvor den enkelte, skal opleve at have en plads. Samtidig skal barnet lære at indgå i fællesskabet og i sin demokratiske dannelsesproces erfare, at der er rammer og regler.

Et eksempel på børnenes læringsrum er vores samlinger, hvor vi hver dag fokuserer på fællesskabet. Her får børnene øje på hinanden ved at sige godmorgen, øver sig i at vente på tur, erfarer hvad fællesskabet kan, når man eksempelvis synger sammen, modtager beskeder m.v. Samlingerne og deres indhold tilpasses den aktuelle børnegruppe.

De voksne er gode rollemodeller, som udøver nysgerrighed på børnenes perspektiver og anerkender det enkelte barns følelser, samtidig med at barnets guides. Et eksempel herpå er, når børn konflikter med hinanden. Den voksne vil i disse tilfælde være nysgerrig på de enkelte børns perspektiver og give plads til at de kan give udtryk herfor, samtidig med at der guides mod forståelser og løsninger. Den voksne kan bidrage med støtte til forhandling, nye løsningsmetoder og vigtigst sikre at alle børn kommer godt videre, også når uenighederne er uløselige.

I Himmelskibet ønsker vi altså at børnenes erfaringsdannelse tager udgangspunkt i deres alder og udvikling. Vores ambition er at børnene rejser videre med gå-på mod og en livsglæde, som bunder i troen på egne evner og gode erfaringer, som de kan drage nytte af i fremtiden. De skal have oplevet medbestemmelse og indflydelse, og samtidig tage en forståelse med sig om fællesskabets betydning.

Gentofte kommune lancerede i 2025 en ny vision for arbejdet i dagtilbud (se nedenfor). Denne lægger vægt på fællesskabet og beskriver 4 kerneelementer, som er en integreret del af Himmelskibets hverdag.

Vi vægter omsorg og nærvær højt, hvilket især kommer til udtryk ved, at vi planlægger vores pædagogiske aktiviteter med udgangspunkt i børnegruppernes og de enkelte børn behov. Børnene opdeles, hver formiddag, i mindre grupper, hvor nærværet er i centrum, således det pædagogiske personale kan støtte børnene udvikling. Gruppernes aktiviteter har afsæt i vores overordnede pædagogiske emner, samt læreplanstemaerne, som er beskrevet længere nede.

Leg kan være fantasifuld, risikofyldt, fordybet, stille, kreativ og skaber stor glæde for børnene, som deltager. Børnene øver sig i sociale spilleregler, lærer at forhandle og øver sig på livets mange udfordringer, når de leger. Fællesskabet styrkes, når der er gode lege og relationerne styrkes.

Legen har stor betydning for børns udvikling og erfaringsdannelse, og de voksnes rolle og deltagelse er meget betydningsfuld. Børnene skal være trygge og opleve at de voksne er til stede. Ligeledes, er det betydningsfuldt, at de fysiske rammer og vores legezoner inspirerer til leg, og at børnene kan lege uforstyrret. Personalet understøtter legen ved at deltage, inspirere og lære fra sig når regellege og nye aktiviteter skal introduceres.

For at sikre nærvær og ro til aktiviteter og leg med voksenunderstøttelse, er børnene inddelt i mindre grupper hver formiddag. Her er der ro og tid til at være opmærksom på kammeraterne, øve sig i at invitere dem med i leg og aktiviteter, udvise omsorg for hinanden og derigennem styrke fællesskabet.

Pædagogisk læringsmiljø

Dagen i Himmelskibet er i høj grad rutinepræget, da det sikrer forudsigelighed og giver tryghed. Børnene lærer i takt med deres alder at mestre flere og flere ting. Det kan handle om alt fra selv at kunne tage sko på til at kunne lege egenhændigt med gode kammerater uden konflikter. For det lille barn, er institutionslivet komplekst og der er mange 'aktiviteter' hver dag, samt mange overgange fra én aktivitet til anden. Vi anskuer alt, hvad vi gør, som en aktivitet. Rutinerne er aktiviteter på lige fod med kreative aktiviteter. En tur ud af huset, starter som 'aktivitet' allerede i garderoben.

Vi ser at børn er hjælpsomme og 'vokser', når de hjælper med dagens gøremål. Eksempelvis, hjælper 1-2 børn med at dække madvognen med service. I denne aktivitet, ligger der meget læring, da vi dels fokuserer på, hvor mange der skal dækkes op til – hvad vi skal spise og hvilket bestik der skal bruges – hvad vi skal huske at sætte på vognen m.m.

Livet i Himmelskibet, bæres i høj grad af fællesskabet, da vi er mange mennesker samlet. Det giver ro for alle, når vi ved, hvad der skal ske og når vi lykkes med at følges ad. Det betyder, at rammerne skal tilpasses løbende, da vi nogle gange må justere i rutinerne. Eksempelvis kan nogle have brug for mere tid til at blive klar til det nye, og andre finde det svært at vente. Her er vi som personale opmærksomme på det enkelte barn, og tilbyder støtte gennem guidning, opmuntring og vilje til at tilpasse os barnets behov.

Nedenfor ses dagen opdelt efter tid i hhv. børnehave og vuggestue. Tidspunkterne er vejledende. I alle overgange er der rutineaktiviteter, som eksempelvis toiletbesøg/bleskift, håndvask, på-eller afklædning, oprydning osv. Vi prioriterer at bruge tid på rutinerne, da det er meget udviklende og gavner børnene, når de skal videre i skole.

	Børnehave	Vuggestue
Kl. 7.15-8.00	Der tages imod børn i Messen og på Kahytten. Tilbud om stille aktiviteter eks tegne, konstruktionslege, perleplader o.l.	Der tages i mod børn i alrummet. Fokus på en rolig tryg aflevering samt legemuligheder tilpasset børnene.
Kl. 8-9.00	Der siges godmorgen til børn som ankommer. På stuerne tilbydes varierede muligheder for leg og aktivitet. Ofte konstruktionsleg, rollelege, læsning, krea	Der siges godmorgen til børn som ankommer. På stuerne tilbydes varierede muligheder for leg og aktivitet. Ofte konstruktionsleg, rollelege, læsning, krea
Kl. 9.00-9.30	Oprydning, morgensamling og lidt at spise	Der spises lidt mad, herefter holdes samling

Kl. 9.30- 11.00	Børnene har aktivitet i mindre grupper	Børnene har aktivitet i mindre grupper
Kl. 11.00-12.00	Frokost	Frokost
KL. 12.30-14.30	De fleste børn er på legepladsen. Nogle børn sover og nogle får sig en pause på en stue.	Middagsstunden, hvor de fleste børn sover. De børn, som er vågne, leger, spiser ol.
KL. 14.30-15.00	Eftermiddagsmad	Eftermiddagsmad
KL. 15.00-17.00	Lege og aktiviteter ude/inde Efterhånden, som børnene hentes samles stuerne	Lege og aktiviteter ude/inde Efterhånden, som børnene hentes samles stuerne

Alle stuer udarbejder ugeplaner for formiddagene, hvor børnene er inddelte i mindre grupper. Indholdet tilpasses vores temaer, eventuelle indsatser, og den konkrete børnegruppe som skal deltage. Eftermiddagen er præget af, at børnene selv vælger, hvilke legezoner de vil være i eller, hvilke aktiviteter de ønsker at deltage i.

Under læreplanstemaerne, senere i dokumentet kan der læses mere konkret om, hvordan vi arbejder.

Samarbejde med forældre

om børns læring

Før barnets start, tilbyder vi en snak med familien. Her fortæller vi om hverdagen og familien fortæller om barnets liv. Der er plads til spørgsmål og sammen med familien laver vi en plan for barnets opstart. Familien får desuden et velkomstbrev med diverse praktiske oplysninger. I den første tid, har vi en tæt dialog med forældrene om barnets trivsel og adfærd, da reaktionen på institutionslivets start kan variere.

Efter 3-4 måneder indbydes forældrene til samtale, hvor vi taler om, hvordan starten gik, samt om der er behov for noget særligt ift. barnets udvikling og trivsel.

Det er altid muligt at få en samtale med personalet, men meget kan klares med de daglige samtaler. Dog indbydes forældrene til én samtale årligt, hvor både personale og forældre besvarer et spørgeskema, der kan understøtte dialogen om barnets udvikling. Ofte vil besvarelserne være forskellige, hvilket er helt normalt. Børn agerer forskelligt i forskellige kontekster, og de mestrer også ting forskelligt i hhv. hjem og institution. I Himmelskibet er der mange mennesker og mange relationer for barnet at forholde sig til, og det betyder også at barnet skal navigere i en kompleksitet, som ikke opleves i hjemmet. Dannelsesrejsen i en daginstitution er fælleskabsorienteret, og for det lille barn er der meget at øve sig på.

Forud for overgangen til børnehave, afholdes en overleveringssamtale. Her er der ydermere et særligt fokus på barnets sproglige udvikling idet vuggestuen laver en sprogvurdering inden børnehavestart. (Overgangen til børnehave er beskrevet på vores hjemmeside.)

I Himmelskibet, gør vi os umage for at se barnets ressourcer og her er familiens perspektiv og oplevelser særlig vigtigt. Hjemme, vil et barn ofte mestre ting før vi ser det. Det er vigtigt for os at høre erfaringerne hjemmefra. Vi ser barnets udvikling som en fælles indsats.

I takt med barnets udvikling, øves sociale færdigheder og forventningerne til barnet øges. Det sker gennem dagens mange aktiviteter og rutiner, hvor der løbende er fokus på barnets nærmeste udviklingszone. Målet er, at barnet gennem sin tid i Himmelskibet, bliver kompetent til at navigere i hverdagen og fællesskaberne, samtidig med at det kan give udtryk for egne behov og udvise forståelse for andres. Vi ønsker at børnene opbygger en tro på egne evner og kendskab til egne styrker. Undervejs, vil barnet opleve ting, som er svære og udfordrende, men med støtte fra det pædagogiske personale og familien, vil barnet danne sig erfaringer, som bringer det videre med nye kompetencer. Et eksempel herpå er, når børn er i konflikt og den voksne udviser forståelse ved dels at sætte ord på de mange følelser, samt bidrager med løsningsforslag.

Trivsel, handler også om at få dækket sine basale behov. Det omhandler dels behovet for omsorg, men også mad og søvn. I Himmelskibet har vi en søvnpolitik, som i sin enkelhed handler om at barnet får dækket sit søvnbehov. Dette skal ske i samarbejde med hjemmet, og det er derfor vigtigt at være i dialog herom. Søvnpolitikken kan læse på vores hjemmesiden.

Generel information hverdagens aktiviteter, samt fotos heraf lægges på AULA, som er vores kommunikationsplatform. Det er også her, forældre kan læse nyhedsbreve, melde ferie, tilmelde sig arrangementer m.m.

Børn i udsatte positioner

Vi anskuer udsathed som bredt begreb, hvilket for os betyder, at alle børn kan være udsatte i perioder. Børn kan ses som udsatte, når de ofte er affekt, bliver udad reagerende, er ængstelige, udviser en hyppighed af tristhed, er alene og ikke lykkes med at danne sociale relationer m.m.

Uanset, hvornår et barn er i en udsat position, er det vores opgave at søge efter de bedste løsninger til det enkelte barn. Det betyder i praksis at vi ændrer på rammerne og forventningerne med mål om at hjælpe, støtte og højne trivslen. Udsathed kan være situeret og derfor kun komme til udtryk i én kontekst. Vi er opmærksomme på, at barnet viser forskellige sider af sig selv afhængig af tryghed og forudsætninger. Det er derfor væsentligt at se på barnets ressourcer i alle sammenhænge, og dermed fastholde en positiv tilgang til barnet.

Barnets livsverden består af flere arenaer og når noget er udfordrende ét sted, viser det sig ofte også andre steder. Derfor er dialog med forældrene vigtig, når vi oplever at et barns liv påvirkes.

Et eksempel på udsathed er, når de sociale relationer og fællesskabet ikke er inkluderende. Det kan skyldes dynamikker i fællesskabet, men også at barnets forudsætninger for at "spille sig ind" er udfordret af eksempelvis sproglige udfordringer eller manglende kompetencer. Uanset årsag, så er det afgørende at vi tager barnets signaler alvorligt og sammen med forældrene er nysgerrige på barnets perspektiv og oplevelser. Sammen arbejder vi på at undersøge, hvad der kan være udslagsgivende og får prøvet nye løsninger af. Vi arbejder med børnegrupperne og fællesskaberne på mange niveauer, og kan tilrettelægge en aktivitet for flere børn, som tager udgangspunkt i et enkelt barns behov.

Den voksne skal vise forståelse og anerkende barnets følelser og være nysgerrig på barnets behov, også når det er svært at forstå. Det er vigtigt for barnet, at det oplever positive voksne der udviser vilje til at hjælpe, og som kan rumme de store følelser.

Generelt arbejder vi med at tale positivt om og til hinanden. Vi træner de sociale muskler, når vi bruger materialet fra "Fri for mobberi" og taler børnenes kompetencer og inkluderende handlinger frem. Det for eksempel være, hvis et barn hjælper et andet barn. Her siger den voksne "Er hvor godt, at du kunne se xx havde brug for hjælp. Det er godt, når vi hjælper og passer på hinanden. Tak for det!"

I tilfælde hvor udsatheden fortsætter, trods forsøg med ændrede rammer og dialog med familien, kan vi søge ekstra timer til barnets stue. Vi bruger også Pædagogisk, Psykologisk rådgivning (PPR), som efter udfærdigelse af en indstilling, kan lave observationer og give vejledning. Dette er altid i samarbejde med familien.

I Gentofte kommune er der "fremskudte" socialrådgivere, som tilbyder sparring med personalet. Disse kan bl.a. hjælpe os til at af afstemme bekymringsgraden for et barn/familie og tilbyder i øvrigt samtaler og forløb med forældre, som ønsker hjælp og rådgivning om ting der fylder derhjemme.

Sammenhæng til børnehaveklassen

Det sidste år frem mod skolestart, er en særlig tid for børnene. I løbet af det sidste år ruster vi børnene socialt og fagligt til deres nye liv i skoleverdenen. Børnene bliver nysgerrige på tal og bogstaver og det understøtter vi gennem aktiviteter og leg. Vi leger med huskelege, samarbejdslege, undersøger mønstre og former, bruger rim og remser og spiller spil og løser opgaver der er skoleforberedende. Derudover arbejder vi med turtagning at kunne fordybe sig, samt præsenterer dem for forskellige strategier, de kan bruge til at aflæse andres følelser og øve sig på at aflæse andres følelser, til at indgå i nye relationer og til at løse konflikter.

For os handler det om at understøtte barnets naturlige nysgerrighed for at lære og om at understøtte udviklingen i det omfang, det enkelte barn kan mestre. Børnene skal i løbet af året fortsat opnå positive erfaringer og de skal turde kaste sig ud i nye opgaver og situationer de måske kan være udfordrende.

I løbet af året samles de store børn både stuevis og på tværs af stuerne. På stuerne følger de stuens aktiviteter, forløb og rutiner, men der er også samlinger og aktiviteter kun for storegruppen på den enkelte stue. På tværs samles storegruppen til flere forløb, ture ud af huset og aktiviteter sammen med de voksne der er ansvarlige for storegruppen. Vi deltager eksempelvis i kommunens Lego Leaugue projekt, som er et analogt teknologiprojekt, hvor børnene gennem 9 aktiviteter arbejder med ingeniørskab og matematik på legende vis.
Det er også storegruppen, som går Lucia gennem hele institutionen i december. Her oplever de, når andre kigger på, hvilket er en god erfaring, når de i foråret sammen skal arbejde med et kunstnerisk teaterforløb.

"Sammenhængsprojektet": Vi er deltagende i et overgangsprojekt med Dyssegårdsskolen og Munkegårdsskolen, samt nærliggende daginstitutioner, hvor vi dels besøger skolerne, men også får mødt andre børn, som skal i skole samt de voksne, som skal tage i mod børnene på skolerne.

Skoleparathed arbejder vi med løbende hele året, i bund og grund handler det om at børnene bliver mere robuste, selvhjulpne, selvstændige og klar til forandringen fra det afgrænsede miljø i børnehaven til det mere åbne miljø i skolen. Igennem hele børnehavetiden arbejder vi med børnenes motoriske-, sproglige- og sociale kompetencer og der er naturligvis nogen forventninger fra skolen som vi støtter børnene i at blive klar til.
Forud for skolestart, skriver vi er overgangsbeskrivelse til skolen, hvor også forældrene bidrager med deres perspektiver. Hvis der vurderes behov, afholdes der en overgangssamtale med skolen, hvor børnehaven, forældre og skole taler sammen. Fokus er her, at dele de gode erfaringer, så barnet får det bedst mulige afsæt i skolestarten.

Inddragelse af lokalsamfundet

Himmelskibet ligger i et naturskønt område, hvor Dyssegårdsparken og å-løbet er en del af vores hverdag.

Vi mener det er vigtigt at børnene kender deres lokalmiljø, og vi går derfor ofte ture i nærområdet og er nysgerrige på, hvad der er at se på, undersøge, lege med m.m. I Dyssegårdsparken er der både græsplæner, legeplads og skovagtige områder, som giver os forskellige muligheder for aktiviteter.

På Dyssegårdsskolen er der et bibliotek, som vi ofte besøger og låner bøger fra. Ofte lånes der bøger, som understøtter det tema vi har fokus på. Vi nyder en stille stund på biblioteket, hvor der er tid til fordybelse i rolige rammer.

Til jul besøger vi Dyssegårdskirken, som afholder et arrangement for børn.

Vi har 2 eldrevne ladcykler, som vi bruger til at komme lidt længere væk. Det kan eksempelvis være en tur til eksperimentarium eller til genbrugsstationen, som har gode tilbud til børn i Gentofte kommune.

Dyssegårds st. ligger også tæt på, hvor toget kører direkte ud til Dyrhaven og Hareskoven

Når et barn har fødselsdag, kommer vi gerne hjem på besøg. Det er spændende at se og opleve, hvordan kammeraterne bor. Bemærk at vi har en sukkerpolitik som kan findes på hjemmesiden.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Himmelskibet er indrettet med mange rum, hvilket giver mulighed for at skabe ro, idet børnene fordeler sig. Alle stuer har to rum, eget toilet/badeværelse og egen garderobe og alle stuer er placeret på samme plan med direkte udgang til legepladsen. Stuernes æstetiske udtryk er præget af de temaer, som vi er optagede af, hvor man typisk vil se kreative udtryk ophængt. Vi inddeler stuerne i legemiljøer med brug af møbler, således det er synligt for børnene, hvad man kan lege med og hvor.

Børn er trygge og får overskud, når de kender rutiner og har et tilhørsforhold. For at hjælpe dette på vej, er billeder af børnene i garderoberne og i nogle tilfælde også faste pladser ved spisning. Afhængigt af børnegruppen, bruger stuerne piktogrammer til visualisering af dagen. Vi prioriterer en struktur med faste og genkendelige rutiner.

Rutinesituationer, betragter vi i Himmelskibet som *øvebaner*, hvor børnene kan lære at mestre mange ting. De voksne er opmuntrende og guidende, samtidig med at barnets nærmeste udviklingszone er i fokus.

Dagen varierer mellem vokseninitierede aktiviteter, dagens rutiner og børnenes selvinitierede lege. I sidst nævnte, er det pædagogens rolle at være støttende, observerende og til rådighed.

De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

Social udvikling

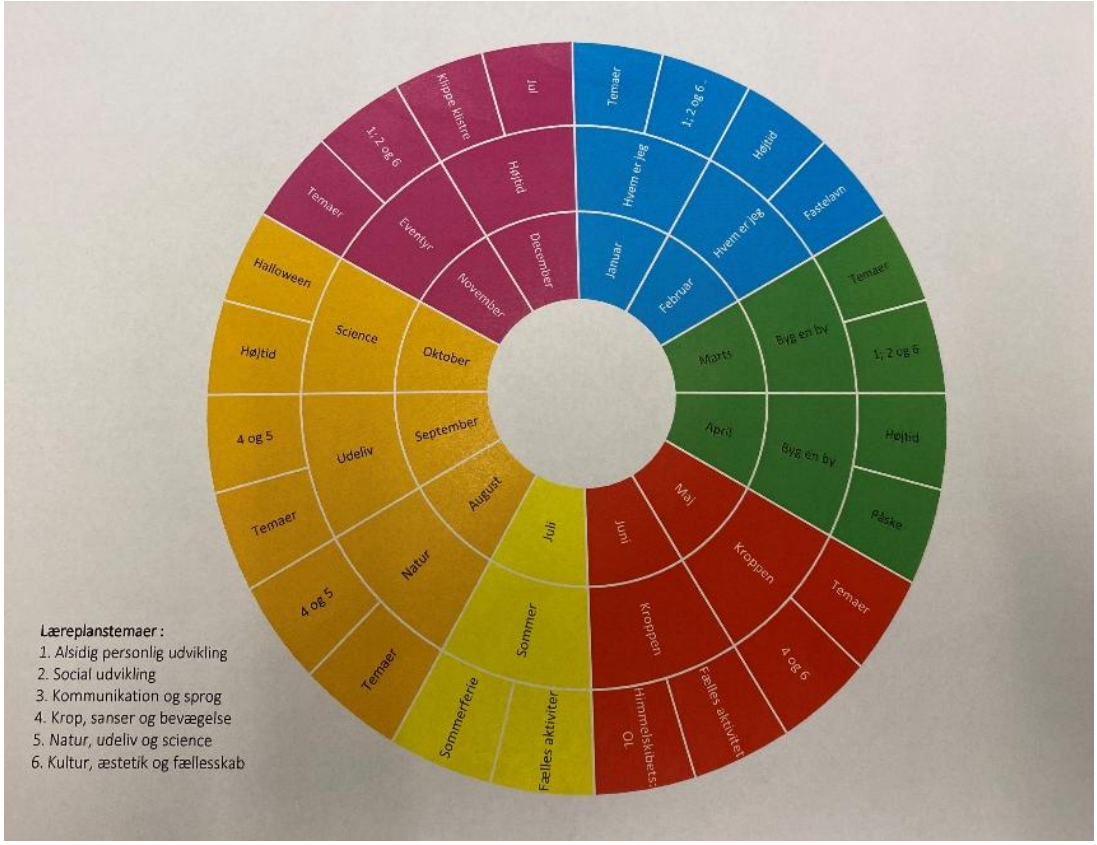
Kommunikation og sprog

Natur, udeliv og science

Krop, sanser og bevægelse

Kultur, æstetik og fællesskab

I Himmelskibet arbejder vi ud fra et emnebasseret pædagogisk årshjul. Emnerne skifter hver 2. til 3. måned. Læreplanstemaerne er tænkt ind i de enkelte emner, og vægtes i forskellig grad.
Himmelskibet er også et hus med traditioner, som supplerer læreplantemaerne godt.



Emne: Hvem er jeg?
Januar/Februar

Højtid: Fastelavn

Fokus på Læreplanstemaerne: Alsidig personlig udvikling, Social udvikling, kultur, Æstetik og fællesskab

Vi arbejder med "hvem er jeg" ud fra mig selv, i fællesskabet, i familien, "mig" i verden. Hvor er vi ens og hvor adskiller vi os fra hinanden. Dette for at barnet for en forståelse for egen rolle i samfundet.
Den overordnede overskrift er at børnene opdager dem selv i forhold til omverden gennem pædagogiske tilrettelagte aktiviteter. Det handler bl.a. om demokratisk dannelse, om at opdage sig selv i forhold til vennerne på stuen, I hele Himmelskibet, hjemme i familien og i den store familie, i Danmark og i hele verdenen. Det arbejder vi med gennem aktiviteter som f.eks. tegne kroppen, Hånd/fodaftryk, Huse med billeder af familien, Billeder af hoveddør, Hvor bor jeg, Hvor kommer jeg fra – verdenskort, Hvordan ser jeg ud, Øve familienavne, Tale om kroppens funktioner, læse bøger om kroppen, sange om temaet eller tale om hvordan følelser mærkes. Alt sammen tilpasset børnenes alder og interesser

Emne: Byg en By
Marts/april

Højtid: Påske

Fokus på Læreplanstemaerne: Alsidig personlig udvikling, Social udvikling, Kultur Æstetik og fællesskab

Under temaet "Byg en By" arbejder vi videre med at undersøge "Hvem er jeg". Vi udvider horisonten og vender blikket mere ud af. Hvor bor jeg, hvad er der i min by, vi kigger på lokalområdet, men bruger også fantasien til at bygge vores egen by. Vi taler om butikkerne, kirken, skolen og rådhuset, vi undersøger hvad slagteren mon laver og hvad tid står bageren op. Vi lader børnenes fantasi komme til udtryk, når de tegner eller bygger en by. Vi bygger små modeller af mælkekartoner eller og store modeller af papkasser. Vi har fokus på at modellerne skal kunne bruges til leg, så den skabende proces og legen supplerer hinanden.
Vi tager på ture i lokalområdet, på museum eller tager til Rundetårn og kigger ud over København.

Emne: Kroppen
Maj/Juni

Traditioner: plantedag med bedsteforældre, afslutning for de ældste børn og sommerfest

Fokus på Læreplanstemaerne: Krop, sanser og bevægelse, Kultur, æstetik og fællesskab

Fælles aktivitet: OL

Vores inde- og uderum rummer mulighed for at svinge vildt og få pulsen op eller sidde stille og udfordre finmotorikken. Indendørs tegner vi, bygger Lego, undersøger former og figurer på vægpanelerne, hygger med en ven i en krog, øver balancen på balancebaner, spiller musik på vores instrumenter, danser og meget andet. Udenfor cykler vi, gynger alene eller sammen i flok på "edderkoppegyngen", vi spiller fodbold eller hockey, laver sandkager, klatrer i tårnet, finder dyr under blade og grene, leger med vand, hopper i vandpytter og meget andet.

Vi tager på ture og løber op og ned ad bakker. Børnene lærer på mange områder, når kroppen bruges og udfordres. Vi mærker efter, når hjertet slår hårdt efter en løbetur, og når kroppen bliver tung sidst på dagen, og vi taler om, hvorfor vi gaber eller griner, når vi bliver kildet. Vi bygger baner og øver balancen, kravler op og hopper ned, vipper og øver kolbøtter.
Vi tror på, at børn og voksne skal være aktive sammen for at skabe det bedste læringsmiljø. Muskel-ledsansen påvirkes af massage, berøring, samt igennem aktiviteter, der styrker musklerne, fx skubbe, trække og løfte så barnet bedre kan mærke sig selv. Lege og aktiviteter planlægges og tager ofte afsæt i, at barnet lærer gennem kroppen og ved at være ude i naturen.

Emne: Natur/Udeliv/Science

August/September/Oktober

Fokus på Læreplanstemaerne: Krop, sanser og bevægelse, Natur, udeliv og Science

Højtid: Halloween

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension. Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også et grundlag for at arbejde med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.
Vi er opmærksomme på vejret og de forandringer vejret medfører, vi mærker kulden, regnen, solen og vinden mod kinderne. At kaste sten eller pinde i vandet er science i børnehøjde. At erfare, at stenene laver ringe og synker til bunds, at lette grene flyder ovenpå, og at stifte bekendtskab med at vand altid løber ned, siver ned i jorden eller danner små søer, man kan pjaske i, er alt sammen science. Vi bruger naturen som læringsrum og taler om farver, former og tal Vi kigger på solen og læser om månen, taler om solsystemet, hvor vandet løber hen i Renden og de høje træer.
Vi er bevidste om mulighederne udendørs: både på vores egen legeplads, men også på ture. Vi ved, at naturen er den bedste ramme for at stimulere og motivere kroppen til bevægelse samtidig med, at sanserne bliver aktiveret. Skoven og uderummets lys, dufte, lyde, og mange farver stimulerer barnet hele tiden. Vi får hovedet ud af lod, når vi bukker os ned og ser på en myre på tæt hold, kigger efter fugle, drejer os rundt efter en lyd, ruller ned af bakkerne og leger vilde kampe med bunker af blade. Kort sagt aktiveres vores hjerner, og vores kroppe motiveres til bevægelse.

Emne: Eventyr

November/December

Fokus på Læreplanstemaerne: Alsidig personlig udvikling, Social udvikling, kultur, Æstetik og fællesskab, kommunikation og sprog

Højtid: Jul

Når vi arbejder med Eventyr handler det ikke kun om at læse en historie for børnene, vi arbejder med historien på forskellige niveauer. Vi læser højt, taler om elementer i historien, ”spiller skuespil” og går ud i lokalområdet og undersøger artefakter der er aktuelle for historien. Det kan f.eks. være at en stue vælger at arbejde med Guldlok og de 3 bjørne, så taler de om størrelser, måler børnene, finder artefakter i forskellige størrelser, bager bamse boller, lav fine krøller i håret. Når vi arbejder med De tre Bukke Bruse, så er størrelsesforhold også relevant, vi går på tur og tramper på forskellige broer og lytter til hvordan det lyder, når

broen er af træ eller beton, vi leger ”slåsleg”, leger med stemmerne og er opmærksomme på, hvordan det lyder vi når vi er små eller kæmpestore.
Vi taler om følelser, I eventyr er nogle kede af det, vrede, bange eller lykkelige, hvordan føles det og hvordan ser vi ud, når vi oplever den enkelte følelse.

Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling er resultatet af en multidimensionel verden, som barnet lever i. Barnet udvikles og lærer i alle sammenhænge, både i institutionen og hjemme med familien. Det handler både om sanser, socialitet, at kende sig selv og at forstå andre, at have de rette færdigheder til at mestre sin hverdag og meget mere. Barnets erfaringsdannelse handler derfor i høj grad også om at kunne navigere i hverdagens kompleksitet, hvor det møder krav, forventninger, legerelationer, konflikter, aktiviteter i højt tempo og aktiviteter i lavt tempo. Det handler om at kunne mærke egne behov så som sult og tørst, at kunne hjælpe sig selv og hjælpe sine venner og meget mere.

I Himmelskibet er vi optagede af dannelsesbegrebet og har en målsætning om, at sende børnene videre i livet medet positivt selvbillede, gejst, gå-påmod, brugbare kompetencer, social bevidsthed og god erfaring med fællesskabets betydning. Børn gør det så godt som de kan, og vi har ansvar for at 'stilladsere' nogle meningsfulde rammer, hvor der er plads til erfaringsdannelse og positive oplevelser.

Barnets alsidige personlige udvikling fordrer derfor, at vi har blik for det enkelte barns behov og udvikling, så vi kan sætte de bedst mulige rammer for barnets succes. Gennem aktiviteter og leg erfarer barnet mange ting som bidrager til den alsidige udvikling. Det pædagogiske personale understøtter barnet med omsorg og nærvær, og har fokus på, hvor barnet er i sin udvikling.

Aktiviteter og pædagogisk planlægning tager derfor udgangspunkt i børnegruppens behov, hvilket i praksis betyder, at børnene opdeles i mindre grupper, hvor vores temaarbejde tilpasses børnenes udviklingstrin og søger at ramme nærmeste udviklingszone.

Social udvikling

Social udvikling er betinget af samvær med andre. I Himmelskibet er vi mange mennesker sammen og fællesskabet har stor betydning. I tiden fra vuggestue til børnehave og hen mod skolestart har vi fokus på at støtte både det enkelte barn, men også børnegruppernes udvikling. I alle grupper, er der forskellige dynamikker og selvom vi er forskellige personer som bidrager hertil, så søger vi i Himmelskibet at skabe nogle respektfulde fællesskaber, hvor der er plads til alle.

Vi værner om legene, og har fokus på at vores pædagogiske indretning bidrager til at børnene kan lege uforstyrret. Derfor er stuerne opdelt med møbler, som hjælper med at skabe mindre legezoner. Vi lægger vægt på at opdele børnegrupperne, så der er ro til leg.

Vi øver "fællesskab" når vi holder samling. Her laves der fællesaktivitet for alle, vi øver at kunne sidde stille i en stund, at kunne vente på tur og få erfaring med at være centrum for alles opmærksomhed. For de yngste, kan det ske i små grupper og i korte stunder, hvor i mod der for de ældste børn stilles større forventninger. I børnehaven bruges samling også til at give kollektive beskeder, som f.eks at fortælle, hvad dagens plan er.

Gennem vores hverdag, har personalet fokus på at støtte børnene i deres lege og relationer. Konflikter er en naturlig del af hverdagen, og et godt læringsrum for social udvikling. De voksne hjælper med at alle børnenes perspektiver kommer frem, anerkender børnenes følelser og søger mod skabelse af forståelse ved at sætte flere ord på og dernæst støtte børnene med forhandling/ komme med løsningsforslag.

Kommunikation og sprog

Sproglig udvikling og kommunikation handler både om krop og ord. Barnets sproglige forståelse udvikles i takt med at dets erfaringsverden vokser. Indledningsvist kommunikeres med mimik, gestik, lyde og til slut ord og sætninger. Samtidig sker der meget social- og kulturelsproglig læring, hvor barnet også får grundstenene for kommunikation på plads. Det handler i første omgang om øjenkontakt, turtagning og senere om at kunne aflæse andre, forstå deres intentioner og indgå i dialog.

Arbejdet med de yngste børn består i høj grad om at benævne deres ageren og intentioner. Vi sætter ord på følelser og 'oversætter' børnenes handlinger og lyde til ord. Ligeledes fortæller de voksne, hvad de laver. I kommunikationen med det lille barn, er det vigtigt at der er tid til bearbejdning af eksempelvis en besked "Vi skal vaske hænder". Den voksne kan med hænderne gestikulere håndvask for at hjælpe barnets forståelse på vej og på denne måde være støttende og guidende.

Den sproglige udvikling følger barnets øvrige udvikling, og i takt med at barnet oplever flere og nye ting stiger ordforrådet.

I Himmelskibet læser vi bøger, synger sange, tager på ture, laver aktiviteter m.v. Alt sammen ting, som øger barnets erfaringsniveau og dermed den sproglige forståelse.

I vuggestuen, arbejder vi med sproget hele tiden. Dels er der hver uge nye fokusord, som har sit udgangspunkt i sprogmaterialet "Vi lærer sammen" og i vores fællesrum er der poser til fordybelses aktiviteter, som stimulerer den sproglige udvikling.

I børnehaven får barnet mange nye oplevelser gennem aktiviteter og via sine sociale relationer. Vi ser typisk at den sproglige udvikling tager et spring umiddelbart efter børnehavestart.

Vi har et tæt samarbejde med Pædagogisk psykologisk rådgivning og en fast logopæd tilknyttet institutionen, som vi kan søge råd og vejledning hos.

Børnene sprogtestes forud for børnehave og skolestart.

Krop, sanser og bevægelse

At have styr på sin motorik, giver overskud og følelse af mestring. Bevægelse er sundt og børn bevæger sig helt naturligt når de trives og der plads omkring dem. Løbe, kravle, hoppe, cykle samt mange andre aktiviteter styrker kropsbevidstheden. Børns bevægelsesglæde er afgørende for udvikling, denne stimuleres af rammer som indbyder til motorisk udfoldelse.

Himmelskibets legeplads er stor med gode muligheder for grovmotorisk udfoldelse. I vores fællesrum, har vi redskaber til eksempelvis balancegang, hvor stuerne mere indbyder til konstruktions-, rolle- og fantasileg, samt kreative aktiviteter.

I vuggestuen har vi rytmikforløb med undervisere fra Gentofte musikskole i foråret og efteråret. Stuerne får et ugentligt besøg, hvor der synges, spilles og leges.

Børn erfarer meget via sanseintegration. Gennem sanselige aktiviteter, lærer barnet sin egen krop at kende, samtidig med at det erfarer og mærker verden omkring sig. Det er spændende, men også overvældende og trættende. Nogle børn har brug for en pause midt på dagen, enten i form af en lur eller en stille stund. Dette tilbud findes naturligvis i vuggestuen, men også i Børnehaven på Ankeret i middagsstunden. Nogle børn i børnehaven sover i vuggestuen på deres 'gamle' trygge plads.

Det er vigtigt med et godt måltid mad, så der er energi til dagens mange aktiviteter. I takt med alderen, skal børn selv kunne mærke deres behov, det gælder både sult, tørst og tissetrang mv. Vi øver dette med børnene, samtidig med at vi får øvet selvhjulpenhed m.v.
Et måltid er en sanseoplevelse på smag, duft og tekstur. Finmotorik og mundmotorik bruges, samt øje-håndkoordinationen. Vi mener derfor det er vigtigt med god tid til måltidet.

Aktivitet med is, dinosaurusser og vand.

Natur, udeliv og science

Vi følger årets gang og bruger naturens rytme i vores arbejde. Efteråret er eksempelvis en god årstid til at se på insekter, vinteren er god til at tale om, hvordan vi kan hjælpe dyrene i naturen, sommeren er god til at eksperimentere med kulde og varme, lave vandaktiviteter og foråret er oplagt til at så og spire.
Hele året rundt arbejder vi med børnenes helt naturlige nysgerrighed på naturfænomener og sammen erfarer vi en masse ting.
Vores legeplads har vi mange træer, som giver løvfald samt frugttræer, vi har mange insekter og andre smådyr. Vores omgivelser med åløb og fugtige miljøer bibringer nemlig frøer og et rigt fugleliv.

Vi mener det er vigtigt at børnene lærer om naturens betydning for mennesket og at de finder værdi i at passe på naturen. Vi sorterer affald og samler affald op, når ser det i naturen. Vi taler om at vi skal passe på dyrene og på insekterne. Børn har en naturlig interesse og lyst til at give dyr mad, kæle for dem og passe på dem. Vi bruger dette som afsæt til at tale om, hvad dyr har brug for og starter dermed en grynende forståelse for dyrevelfærd.

Kultur, æstetik og fællesskab

I Himmelskibet møder børnene nye fællesskaber og nye relationer. De får relationer til både børn og voksne og de vil indgå i både det lille og det store fællesskab på forskellig vis. At være fælles om noget styrker relationerne. At være *skabende* sammen med andre, skaber kultur. Kreative aktiviteter, sanselige aktiviteter, æstetiske aktiviteter giver barnet en vifte af erfaringer og kompetencer, som kan bruges i leg og senere læring.
Vi lægger stor betydning i de fælleskabende aktiviteter, da vi ser, at det er essentielt for det enkelte barn at have en betydningsfuld plads i et fællesskab. Det er ikke altid nemt, at være i et fællesskab, hvor man også skal give andre plads.
I den tid børnene er i Himmelskibet gennemgår de en stor læring på dette område. Vores mål er at sende kompetente kulturbærende børn videre i skolen, som har tillid til sig selv og til fællesskabet fordi de herfra har erfaret betydningen heri.
Vi er tæt på, som voksne, når børnene er i konflikt og hjælper dem til at forstå hinanden. Vi holder samlinger, hvor vi øver os i at vente på tur og være nysgerrige på, hvad andre siger, vi laver aktiviteter hvor vi øver nysgerrigheden på vennernes ideer og påfund og vi har en del traditioner, som gentager sig, hvor børnene år efter år får større forståelse husets og fællesskabskulturen.

Sommerfest aktivitet

Fællesleg ”Bygge hus” på legepladsen

Evalueringskultur

Himmelskibet er en stor institution med mange ansatte, og derfor evalueres der på flere niveauer. Stuerne har møde hver anden uge, hvor deres dagsorden er fast og indeholder refleksioner over forudgående aktiviteter, samt de enkelte børns behov.

På personalemøder, arbejdes der reflektorisk med emner, som ledelsen ser behov for. Det kan eksempelvis være begrebs forståelser, øvelse af refleksioner, denne læreplans indhold m.m.

Vi ser også høj værdi i den viden som vi får fra refleksioner med forældrene. Dette inddrages også i evalueringer af indsatser og prioriteringer af nye tiltag både på de enkelte stuer i nære samarbejde, såvel som i bestyrelsesarbejdet. Vores emnebaserede årshjul er dynamisk og kan formes efter behov. Dette sker dels, når stuerne hver især evaluerer på egne aktiviteter og ser på børnenes behov, men også på metaniveau, hvor emnerne kan skiftes ud, når vi vurderer at det bliver relevant.

Ledelsen deltager på stuemøder ad hoc og er i øvrigt en aktiv del af hverdagen. Dette giver gode muligheder for at udpege relevante refleksionsemner, som i sidste ende bruges til evaluering af både læreplan og indsatser.

Gentofte kommune udbyder efteruddannelse til medarbejderne, og er retningsgivende på værdier for det pædagogiske arbejde i dagtilbud. Ligeledes deles der faglig viden og metoder med ledelserne i dagtilbuddene, som er relevant for at lykkes med læreplanarbejdet, det pædagogiske udviklingsarbejde og evaluering af heraf.

Ledelsen sørger for gennemlæsning og redigering af læreplanen. Dette med udgangspunkt i det fælles evalueringsarbejde, som er foregået undervejs. Seneste evaluering er sket i august 2026.

Her er der efter et signaturforløb med Københavns professionshøjskole blevet ændret i afsnit, der beskriver omsorg og nærvær, som er et af kernepunkterne i Gentofte kommunens dagtilbudsvision

Ligeledes, er der ændret i flere afsnit efter at vi i februar havde alle personaler til at reflektere over læreplanstemaerne. Sammen blev vi klogere på egen praksis og skarpe på, hvad det er vi gør og hvorfor.

2026 har også båret præg af at reflektere over de fysiske læringsmiljøer. Dette tog sit afsæt i materiale fra KIDS, da dette redskab er forskningsbaseret og validt, samt grundlaget for Gentofte kommunes tilsyn med institutionen.