

Udviklingsplan

Institutionens navn: Himmelskibet

Dato: 04.04.2025

Ordinært tilsyn udført dato: 20.11.2024

Institutionens ledelse: Ida West Jacobsen og Christina Bjørn Thomsen

På personalemødet 24.03.25 har personalet i grupper arbejdet med anbefalingerne. De har lavet plancher med nedslagspunkter og efterfølgende har de fortalt til kollegaer om deres pointer. Efter mødet har ledelsen sammenholdt personalets drøftelser og pointer og herefter udarbejdet denne udviklingsplan.

Tema: Pædagogisk organisering

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

En pædagogisk struktureret hverdag understøtter barnets trivsel, udviklings – og læringsmuligheder. I observationerne er der fokus på, hvorvidt at dagen er planlagt, og om de pædagogiske medarbejdere kender og følger strukturen. Derudover skal der fokuseres på hvorvidt de pædagogiske medarbejdere justerer deres praksis efter behov, og fordeler sig i forhold til at understøtte det enkelte barn og børnegruppen.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses ”af og til” i praksis. Der er behov for en tilpasning af indsatsen. Den tilsynsførende skal komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.

Anbefalinger:

1: Det anbefales, at Himmelskibet skaber en tydelig struktur og organisering igennem hele dagen, så følgende bliver tydeligt for både børn og de pædagogiske medarbejdere: Hvem er man sammen med og hvornår, hvad er man sammen om (leg, aktivitet, hverdagsrutine) og på hvilken måde – denne struktur og organisering skal synliggøres visuelt for børnene (i børnehøjde) og gennemgås dagligt med børnene.

2: Det anbefales, at der vælges samme skabelon(er) til planlægning af ovenstående, så de pædagogiske medarbejdere på tværs af afdelinger og stuer har samme kendskab til hinandens metoder og således kan videns dele og give sparring til hinanden.

3: Opmærksom på, at sikre en organisering som tilgodeser at ingen børn er alene når andre børn skal hjælpes.

Sådan vil vi arbejde med anbefalingerne:

Vi har i 2025 implementeret et nyt ugeskema, dette giver personalet et større overblik over ugen og skemaet danner overblik over hvilken pædagogisk medarbejder, der er ansvarlig for hvilken aktivitet, samt hvilke børn der deltager i aktiviteten. Skemaet fungerer godt for vores praksis og efterhånden som det bliver en del af rutinen bliver personalet bedre til at bruge det til at planlægge og holde overblik over dagens aktiviteter. Stuevis arbejdes der på at implementerer værktøjet og skemaet hænger på stuerne og er synligt for personalet. Skemaet giver mulighed for en kort beskrivelse af de planlagte aktiviteter og i planlægningen tages højde for fordeling af børnene på de enkelte aktiviteter.

Stuemøder og personalemøder danner rammen om vores planlægning, udvikling og evaluering og vi øver os på at justerer praksis løbende i forhold til den enkelte børnegruppe. Personalet har fokus på deres faglige udvikling og pædagogiske overvejelser danner grund for deres planlægning.

Enkelte stuer er i gang med prøvehandling for skemaer med piktogrammer, disse erfaringer deles på et kommende personalemøde

I børnehaven er legepladsen zone opdelt og når alle er på legepladsen eller på tur er der en voksen, der har ”indevagt”. Indevagts opgave er at hjælpe de børn der skal på toilettet, skiftet tøj, et glas vand eller andet. I det tidsrum benytter børnene kun en indgang og en stue, børnene ved at de skal benytte den stue og at der er en voksen, men en gang imellem glemmer de det og benytter egen garderobe og toilet. I de tilfælde kan det være svært for ”indevagten” at opdage at der er børn inde. Vi afprøver nye rutiner for ”indevagts” opgave, i håb om at lykkes med, kun at have børn på en stue.

Sådan virker det for børnene?

Hver fredag skrives ”fredagsbrev” som lægges ud på Aula til forældrene. Her står hvad der er sket i løbet af ugen, samt hvilke aktiviteter og ture der er i ugen der kommer. På den måde kan forældrene se hvilke aktiviteter deres børn skal deltage i den kommende uge og om der er ture med særlig mødetid, anbefalinger til tøj o.lign. Det betyder at forældrene har mulighed for at tale med deres børn om dagens aktiviteter inden de kommer om morgenen.

Til morgensamling fortæller personalet om ”dagen i dag”, på den måde ved børnene hvad der skal ske og de er forberedte til dagens aktiviteter. Enkelte børn har brug for forberedelse i løbet af dagen, det kan være et barn der vises en konkret kort tid inden en aktivitet starter, så barnet kan forberede sig på skiftet.

Når børnene ved hvad der skal ske, bruger de ikke energi på at forstille sig, hvad der skal ske, det giver dem en større ro til at være ”her og nu”, f.eks. i leg med venner, da de ved at når den voksne kalder, så er det dem der skal deltage. Børnene får også et overblik over hvilke aktiviteter de skal deltage i, og hvilke de ikke skal deltage i og sammen med hvem.

Sådan Evaluerer vi:

Vores aktiviteter og pædagogiske tiltag evalueres på stuemøder af personalet selv, på personalemødet på tværs af grupperne og i fællesskab på vores årlige pædagogiske dag.

Tema: Fysiske rammer og indretning

Vurdering: God kvalitet

De fysiske rammer og indretning har betydning for barnets mulighed for læring, udvikling og dannelse. Kvaliteten af de fysiske rammer og indretning giver adgang til det enkelte barns deltagelses- og positionerings-muligheder i børnefællesskabet. Der er fokus på de fysiske rammer og indretning både indendørs og udendørs.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses ”jævnligt” i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring.

Anbefalinger:

1: Det anbefales at de pædagogiske medarbejdere drøfter og reflekterer over følgende tematikker:

- Hvordan leger børnene hos os, hvad er børnene optagede af, og hvad er der brug for?

- Legetøj i børnehøjde – har vi nok af det?

- Placering af de forskellige legezoner ift. hinanden – ro og fordybelse versus aktiviteter med højt energiniveau

- Hvordan gør vi klar til leg og vedligeholder legezonerne igennem hele dagen?

- Er der tydelige afgrænsende legezoner som er understøttet relevant så børnene kan se, hvad de kan bruges til?

Sådan vil vi arbejde med anbefalingerne:

Vi er i gang med en proces, hvor vi arbejder med indretning af læringsmiljøer på stuerne. Arbejdet har pågået løbende siden august 2024. Personalet undersøger hvordan børnene bruger rummene, for på den måde at få øje på om der er uudnyttede områder på de enkelte stuer. Vi har erfaret at når der klargøres tydelige læringsmiljøer, så tager børnene dem i brug, på den måde kan personalet understøtte at børnene fordeler sig på hele stuen.

Vi arbejder ud fra fgl. Hjælpespørgsmål:

Hvad børnene er optaget af, og hvor de befinder sig på stuerne. Er der nogle rum der ikke bliver benyttet eller rum som enkelte børn eller børnegrupper er særligt optaget af?

Er der dele af de fysiske rammer og indretning virker fremmende eller hæmmende for børnenes mulighed for at benytte læringsmiljøet?

Hvor mange legezoner er der plads til på stuen og hvor mange vil være optimalt for den aktuelle børnegruppe?

Hvilke kompetencer skal lege- og læringsmiljøerne understøtte hos børnene?

Hvilket legetøj, ting, remedier mv. skal være tilgængeligt for børnene i lege- og læringsmiljøerne, for at det bliver tydeligt for børnene, hvad de kan lege og lave her?

Hvilket legetøj placeres i børnehøjde og hvor?

Skal legezone understøttes visuelt af f.eks. plakater, billeder eller fotos.

Sådan virker det for børnene:

Vi ser at det virker hæmmende for børnenes leg, når der er for mange muligheder i et rum, børnene kan have svært ved at komme i gang med en leg. For mange muligheder gør at rummet ser rodet/uoverskueligt ud og besværliggør at klargøre læringsmiljøerne.

Vi har haft særligt fokus på klargøring af læringsmiljøer om morgenen, det bevirker at flere børn kommer i leg med det samme, når de bliver afleveret. Denne erfaring vil vi brede ud til resten af dagen, så læringsmiljøer ”inviterer” børnene til leg gennem hele dagen.

Sådan evaluerer vi:

Vores aktiviteter og pædagogiske tiltag evalueres på stuemøder af personalet selv, på personalemøder på tværs af grupperne og i fællesskab på vores årlige pædagogiske dag.

Erfaringerne samler vi og benytter når vi tager hul på indretning af vores fællesrum.

Tema: Interaktion

Vurdering: God Kvalitet

Interaktioner og relationer er vigtige faktorer for barnets mulighed for tilknytning til de pædagogiske medarbejdere og er dermed grundlæggende i forhold til barnets trivsel og udvikling. Der lægges vægt på samspillet mellem den pædagogiske medarbejder og barnet, og at den pædagogiske medarbejder guider barnet og børnegruppen og understøtter deres samspil. Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses ”jævnligt” i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Anbefalinger:

Det anbefales at de pædagogiske medarbejdere drøfter og reflekterer over, hvordan der arbejdes med Himmelskibets børnesyn herunder børneperspektivet, således at alle børn oplever og føler sig set, hørt og forstået af de voksne. I disse drøftelser og refleksioner bør følgende temaer berøres og aftales:

- 1: Hvornår og hvordan er vi nysgerrige på børnenes intentioner, idéer og forståelser? Hvordan ser det konkret ud i praksis?
- 2: Hvilke regler har vi i vores institution og hvilke forventninger har vi til børnene → er personalet indbyrdes enige? Hvad er den pædagogiske intention bagved? Hvad skal børnene lære? Hvordan lærer børnene det på den mest hensigtsmæssige måde? Hvilke handlealternativer kan vi give barnet?
- 3: Hvordan understøtter vi konfliktløsning mellem børnene – har vi fokus på alle involverede børn og deres perspektiv på konflikten?
- 4: Hvilken stemmeføring har vi i institutionen i forhold til at være i dialog med børn og hvad gør det ved budskabet og dialogen når der tales i bydeform?

Sådan vil vi arbejde med anbefalingerne:

Vi vil have større fokus på at de pædagogiske medarbejdere er nærværende og lyttende i rutine situationer, særligt i overgange kan der opstå uro og ”kø” af for mange børn der har brug for hjælp, hvilket påvirker den voksnes mulighed for dialog og nærvær.

I dialogerne om leg, organisering og indretning af læringsmiljøer opstår naturligt refleksioner over hvordan børnene vil profitere af vores arbejde og hvilke gruppeinddelinger der giver størst mulighed for læring for det enkelte barn. I disse samtaler berøres børnenes behov og de voksnes dialoger understøtter deres børnesyn.

Sådan virker det for børnene:

Hverdagsrutiner og genkendelighed øger mulighed for deltagelse for alle børn, ligesom faste voksne skaber tryghed, struktur og genkendelighed for børnene. Vi ser at børnene er gode til at hjælpe hinanden, vuggestuebørnene finder hinandens sko og jakker eller rækker kanden med vand videre til et andet barn. De store børnehavebørn hjælper de mindre med at skrælle bananen, lyne jakken eller smøre brødet. Dette er muligt når børnegruppen er overskuelig for det enkelte barn og særligt mindre grupper skaber/styrker barn-barn relationen.

Anerkendelse giver tryghed og selvstændighed. Når de pædagogiske medarbejdere støtter op om børnenes initiativ og skaber rum og mulighed for at alle kan være med på egen præmis. Når der er interaktion af god kvalitet mellem voksne og børn, oplever barnet sig anerkendt og deres selvværd styrkes.

Sådan evaluerer vi:

Vores aktiviteter og pædagogiske tiltag evalueres på stuemøder af personalet selv, på personalemødet på tværs af grupperne og i fællesskab på vores årlige pædagogiske dag.

Tema: Leg

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Leg er barnets måde at være i verden. Barnet udvikler sociale kompetencer, egenskaber som fantasi og kreativitet gennem leg. De pædagogiske medarbejdere skal sikre sig, at alle børn kan engagere sig i og få erfaringer med leg.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder.

Observationerne viser, at handlingerne ses ”af og til” i praksis. Der er behov for en tilpasning af indsatsen. Den tilsynsførende skal komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats

Anbefalinger:

Det anbefales, at Himmelskibet skaber en tydelig struktur og organisering med fokus på, at der hver dag skabes mindre legefællesskaber for alle børn. Som en del af dette arbejde anbefales det, at de pædagogiske medarbejdere drøfter og reflekterer over følgende:

1: Hvad forstår vi ved børneinitieret leg/børnenes selvorganiserede lege?

2: Hvordan beskytter vi børns leg, så børnene kan lege uforstyrret og fordybet i længere tid?

3: Hvornår og hvordan deltager vi i børnenes leg?

4: Hvordan skaber vi deltagelsesmuligheder for alle børn – også for de børn som står udenfor eller på kanten af børnefællesskabet?

For at understøtte forskellige legformer f.eks. fysiske lege, regellege, fantasilege osv. anbefales det, at de pædagogiske medarbejdere udarbejder forskellige legemanuskripter, der udvider børnenes legerepertoire

Det anbefales at personalet drøfter og reflekterer over den voksnes rolle i forhold til at understøtte børnenes lege ved at gå foran, bagved og ved siden af. Legepladsen kan med fordel anvendes som Øvebane.

Sådan vil vi arbejde med anbefalingerne:

Vores forståelse af børneinitieret leg er, at børnene selv igangsætter legen og på eget initiativ vælger legetøj, sted og hvordan legen skal leges. Legen er båret af barnets fantasi og legen udvikler sig i den retning som ideer opstår hos børnene. Legen er ikke faciliteret af en voksen, men børn kan støttes af en voksen til deltage. Børns leg beskyttes ved at skabe mindre legestationer hvor børnene kan lege uforstyrret. De enkelte skal tilbyde flere muligheder for leg og de voksne skal understøtte at legemiljøerne bevares og reetableres efter endt leg. For at skabe længerevarende lege særligt blandt de yngre børn, må den voksne være med på sidelinjen i legen og skabe fornyet begejstring for legen, hvis den er ved at gå i stå. Den voksne vurderer og beslutter hvornår den voksne er deltagende i legen, har en birolle eller deltager understøttende på sidelinjen, for f.eks. at skabe deltagelsesmuligheder for børnene.

Alle vores stuer har flere rum og stuerne er indrettet med mindre læringsmiljøer, hvilket giver børnene mulighed for at lege i mindre grupper, lege uforstyrret eller finde ro, hvis de har behov for det.

Vi har i perioder anvendt ”Legegrammer”, en form for legemanuskript til de voksne. Legegrammer er et redskab til de voksne, som indeholder beskrivelse af en konkret leg eller aktivitet, en materialebeskrivelse samt en faglig forklaring på hvilke kompetencer legen understøtter hos barnet. Vi har instrueret vores yngre medhjælpere i at bruge legegrammerne, så de også kan lave aktiviteter med børnene.

Sådan virker det for børnene:

Når legemiljøet er inkluderende, styrker det børnenes fantasi og selvstændighed, børnene oplever sig værdifulde i legen og samspeilet med de andre børn og derved styrkes barnets sociale kompetencer.

Når de voksne er tilgængelige og understøtter legen, oplever børnene flow i legen og får erfaringer med succesfuld leg.

Sådan evaluerer vi:

Vores aktiviteter og pædagogiske tiltag evalueres på stuemøder af personalet selv, på personalemødet på tværs af grupperne og i fællesskab på vores årlige pædagogiske dag.

Team: Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

Børns medbestemmelse i de rutineprægede situationer og aktiviteter i et læringsmiljø, bidrager til børns læring, udvikling og trivsel. De pædagogiske medarbejdere skal sikre børns medbestemmelse og læring i dagligdagen.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder.

Observationerne viser, at handlingerne ses ”af og til” i praksis. Der er behov for en tilpasning af indsatsen. Den tilsynsførende skal komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats

Anbefalinger:

Det anbefales, at Himmelskibet planlægger en proces for de pædagogiske medarbejdere, hvor det bliver muligt at viden- og erfaringsdele omkring hverdagsrutinen ”måltidet”. I denne proces anbefales det at de pædagogiske medarbejdere reflekterer over følgende:

- 1: Hvordan forberedes og inddrages børnene før, under og efter måltidet?
- 2: Hvordan placerer de pædagogiske medarbejdere sig ved bordene, og hvilken rolle (foran, ved siden af, bag ved) har de pædagogiske medarbejdere under måltidet?

3: Hvilke ting (service, små kander, våde klude mv.) skal være til stede på f.eks. bordene for at undgå unødige forstyrrelser ved at de pædagogiske medarbejdere skal rejse sig og gå til og fra bordet?

Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere drøfter og reflekterer over hvordan de pædagogisk tilrettelagte aktiviteter kan se ud om eftermiddagen. Hvad er formålet med aktiviteterne?

Hvordan planlægges aktiviteter, og hvordan kan de tage udgangspunkt i børnenes interesser?

Hvordan sikrer vi, at alle børn tilbydes pædagogiske aktiviteter?

Sådan vil vi arbejde med anbefalingerne:

Sideløbende med arbejdet med organisering, arbejder vi med personalets placering på stuen/legepladsen både i leg og rutinesituationer. Vi arbejder med at implementere fordeling af de voksne på alle stuerne. Ved måltidet er der f.eks. lavet plan for hvilke voksne der spiser med hvilke børn samt hvilken voksen der har opgaven med at løse de praktiske opgaver der opstår omkring måltidet. For alle stuerne vedkommende spiser børnene i små grupper med 1 voksen ved hvert bord, dette frigiver ikke en voksen til at hente klude, papir, følge et barn på toilettet etc. Dette vil vi arbejde med stuevis og undersøge hvordan vi balancerer mellem at ønske grupperne så små som muligt, men samtidig voksennærværet så kontinuerligt som muligt.

Vi ønsker at tilbyde et læringsmiljø hvor børnene inddrages mest muligt i forberedelsen og oprydning, under selve måltidet ønsker vi en behagelig og rolig stemning, som fremmer at dialog blandt alle børn og et læringsmiljø hvor alle børn kommer til orde og er en ligeværdig del af gruppen.

På alle stuer inddrages børnene i at gøre vognen klar til måltiderne, borddækning og oprydning. For alle stuer gør det sig gældende at opgaven går på tur. På nogle af stuerne er det synliggjort visuelt med billeder allerede ved morgensamlingen, hvilke børn der skal dække bord i dag, det ønsker vi at implementerer på alle stuer.

Sådan virker det for børnene:

Vi ser at det er værdsat hos børnene, når det er dem der er ”dagens hjælper”. Den matematiske. Og sproglige forståelse øves når børnene tæller tallerkner og glas og øver at genkende deres stues navn på vognene. Den lille gruppe børn er fælles om opgaven hvilket styrker deres sociale relation og tilknytning til fællesskabet på stuen. Nærværet mellem den voksne og børnene er betydningsfuldt, børnene kender rutinen og de kan koncentrere sig om samspil med den voksne og deres venner.

Vi oplever at børnene finder ro ved at de allerede om morgenen ved hvem der skal dække bord og de børn der skal dække bord, er klar, når de kaldes hen til opgaven.

Vi oplever at måltidet er en værdsat tid for alle Himmelskibets børn, vi bruger længe på at spise og børnene forbliver rolige under hele måltidet. De små grupper giver god mulighed for samtale og sprogudvikling og personalet er opmærksomme på at alle børnene bliver inddraget i samtalen, på den måde oplever børnene sig inkluderet og en del af et betydningsfuldt fællesskab.

Sådan evaluerer vi:

Vores aktiviteter og pædagogiske tiltag evalueres på stuemøder af personalet selv, på personalemødet på tværs af grupperne og i fællesskab på vores årlige pædagogiske dag.

Tema: Børnenes sproglige og motoriske udbytte

Vurdering: God kvalitet

Børn udvikler sig med kroppen forrest. Krop, sanser og bevægelse spiller en central rolle i barnets udvikling. De pædagogiske medarbejdere skal understøtte dette fokus. Barnets sproglige kompetencer giver adgang til fællesskaber og gør det muligt at interagere og samtale med andre. De pædagogiske medarbejdere skal støtte barnet i at lære at sætte ord og krop på deres tanker, følelser og handlinger.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Anbefalinger:

Det anbefales, at Himmelskibet justerer, forbedrer og forfiner deres læringsmiljøer yderligere.

Følgende skal i fokus:

Sproglige læringsmiljøer:

adgang til bøger, tidsskrifter, opslagsværker, adgang til skrive, tegneredskaber og papir/karton/blade i mange forskellige typer og teksturer, der bl.a. understøtter børnenes før-skriftlige færdigheder mv. Inviterende og inspirerende lege- og læringsmiljøer: hvordan?

Bevægelse fra meget legetøj i kasser sat væk på reoler til legetøj, der står fremme og inviterer til leg, fantasi og kreativitet.

Sådan vil vi arbejde med anbefalingerne:

I arbejdet med læringsmiljøer og leg har børnenes sociale relationer, legekompetencer og det enkeltes barns personlige udvikling været i fokus. Alle stuer har et læsehjørne med bøger, men der er ikke arbejdet specifikt med indretningen, det vil være et udviklingspunkt fremadrettet.

I vuggestuen arbejdes med "Vi lærer sammen" og billeder med periodens ord hænger i børnehøjde på stuerne, vi ser at børnene selv tager initiativ til at starte samtaler om ordene på billederne.

Sådan virker det for børnene:

Når læringsmiljøet tilbyder differentierende muligheder, inviteres børnene til at være nysgerrige på forskellige former for litteratur. Dette giver mulighed for samtaler omkring mange forskellige emner.

Sådan evaluerer vi:

Vores aktiviteter og pædagogiske tiltag evalueres på stuemøder af personalet selv, på personalemødet på tværs af grupperne og i fællesskab på vores årlige pædagogiske dag.

Team: Sammenhængende overgange

Vurdering: God kvalitet

Sammenhængende overgange er medskabende til at barnet oplever helhed i sit liv. De pædagogiske medarbejdere skal skabe genkendelighed, forudsigelighed og tryghed i overgange fra hjem til institution, fra vuggestue til børnehaven og fra børnehaven til skole samt i institutionens overgange f.eks. fra samling til aktivitet eller fra frokost til legeplads.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Anbefalinger:

1. Det anbefales at overgangene fra f.eks. eftermiddagsmåltid til garderobe og fra garderobe til legeplads drøftes og reflekteres, så alle børn bliver understøttet og hjulpet i gang med en leg.

Sådan vil vi arbejde med anbefalingerne:

Vi vil arbejde med vores overgange og skabe rutiner der undgår at der opstår flaskehalse hvor børn venter på at få hjælp eller at for mange børn er samlet på for lidt plads. Det er både når en gruppe skal have overtøj på eller af, når mange børn skal vakse hænder inden måltidet, på toilettet eller have skiftet ble.

Vi vil undersøge hvilke aktiviteter der er meningsfulde at sætte i gang, så børnene oplever at de er i gang med noget meningsfuldt ens de venter, men ikke oplever at de bliver brudt i en leg kort tid efter at de er begyndt.

Sådan virker det for børnene:

Når børnene ikke oplever meningsløs ventetid, opleves dagen mere harmonisk og i flow. Vi ser ofte at der opstår konflikter når flere børn er samlet på lidt plads, eller når børn venter uden at være i gang med noget. Når konflikterne er færre bliver overgange mere positive for barnet.

Sådan evaluerer vi:

Vores aktiviteter og pædagogiske tiltag evalueres på stuemøder af personalet selv, på personalemødet på tværs af grupperne og i fællesskab på vores årlige pædagogiske dag.