

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Himmelskibet 2021





---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

De sidste 1 ½ år har været udfordrende for vores videre arbejde med vores styrkede pædagogiske læreplan.

September 2019 havde vi en pædagogisk weekend hvor vi arbejdede med vores evaluerings kultur og tog afsæt i EVAS fantastiske materiale Redskab til selvevaluering.

Vi arbejdede med følgende pædagogiske grundlags temaer:

Et pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen  
Børnesyn og børneperspektiv  
Børns leg  
Det brede læringssyn  
Samspil og relationer  
Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne  
Evaluerende pædagogisk praksis  
Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse  
Sammenhængende overgange

Vi tog afsæt i vurderings spørgsmål med bedømmelsen ud fra forskellige perspektiver med:

- I mindre grad
- I nogen grad
- I høj grad

Derefter analyserede vi de ovenstående 9 pædagogiske grundlagstemaer og satte tydelige indsatser på. Bla. vores evaluerende pædagogiske praksis.

Efter dette inviterede vi Peter Rod ind til vores næst mulige afholdte pædagogiske weekend. Det var slut august 2020. I mellemtiden havde Covid -19 taget sit indtog på verdensplan, og vi fik frataget muligheden for at videns dele, have fokus på vores praksisfortællinger og var tvunget til at drifte en hver dag der havde sin berettigelse i opdelt mindre børnegrupper, modtagelse og afleveringer ved lågen af børn, miljømedarbejdere hvis formål var at spritte af dagen lang, vaske legetøj og sengetøj. Medarbejderne var yderligere opdelt på stuer og legepladsen i opdelt og afmærkede zoner. Sprit fik et helt nyt liv på verdensplan. Håndhygiejnen kom i fokus. Børnefællesskaber blev sat på prøve. Naturen blev inviteret ind i Himmelskibets levede liv og er kommet for at blive.

---

### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi arbejder pt. kun i afdelingerne med ny evalueringskultur, men vi ønsker så snart det er muligt igen at videns dele i hele organisationen for igen at få vores praksisfortællinger og refleksioner ind som en del af vores evalueringskultur, hvor vi justerer løbende NUET.

Vi gør brug af læreplanstræet. Formålet med arbejdsmetoden er at sætte en ramme for børnenes hverdag, med så optimale læringsmiljøer som muligt, den bedst tænkelige indretning, og de mest interessante legezoner ud fra, hvor børnene er lige nu og her, og ud fra de 4 årstider. Ud fra årstiderne og evt. temaer arbejdes der på vores pædagogiske aftenmøder med gode ideer til alle 6 læreplanstemaer. Ideerne bliver skrevet på post-it og sat på Læreplanstræer. Der laves et for vuggestuen og et for børnehaven.

Medarbejderne ser løbende på træet og plukker af gode ideer fra alle 6 læreplanstemaer. De bruges på deres månedlige pædagogiske tilrettelæggelses dag hvorfra der planlægges aktiviteter.

Refleksionsbladet danner bagtæppe for praksisfortælling. Praksisfortællingen danner grundlag for faglig refleksion, hvor medarbejderne reflekter over praksisfortællingen ud fra forskellige perspektiver og positioner. Formålet med Refleksionsblad/ evalueringen er at finde frem til, hvad gik godt? Hvad vil vi have mere af? samt hvilke forbedringer af læringsmiljøerne, der skal arbejdes videre med konkret eller generelt

### **Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?**

Vi har arbejdet med den lokale skriftlige læreplan gennem tidligere erfaringer og pædagogiske praksisser og videns delinger båret, som oftest af ledelsen grundet covid-19.

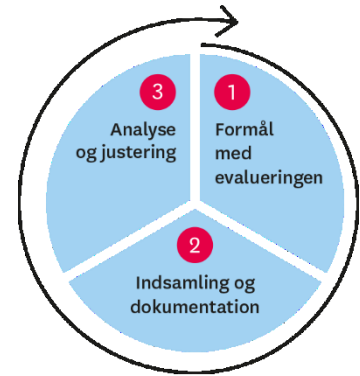
Vi har haft pædagogiske weekends hvor vi har lavet workshops og arbejdet med læreplanen afdelingsvis, med afsæt i EVA's materiale Redskab til selvevaluering.

Vi har ligeledes arbejdet med læreplanen på vores pædagogiske månedlige aftenmøder, hvor vi har haft de 6 læreplans temaer på i forskellige sammenhænge.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

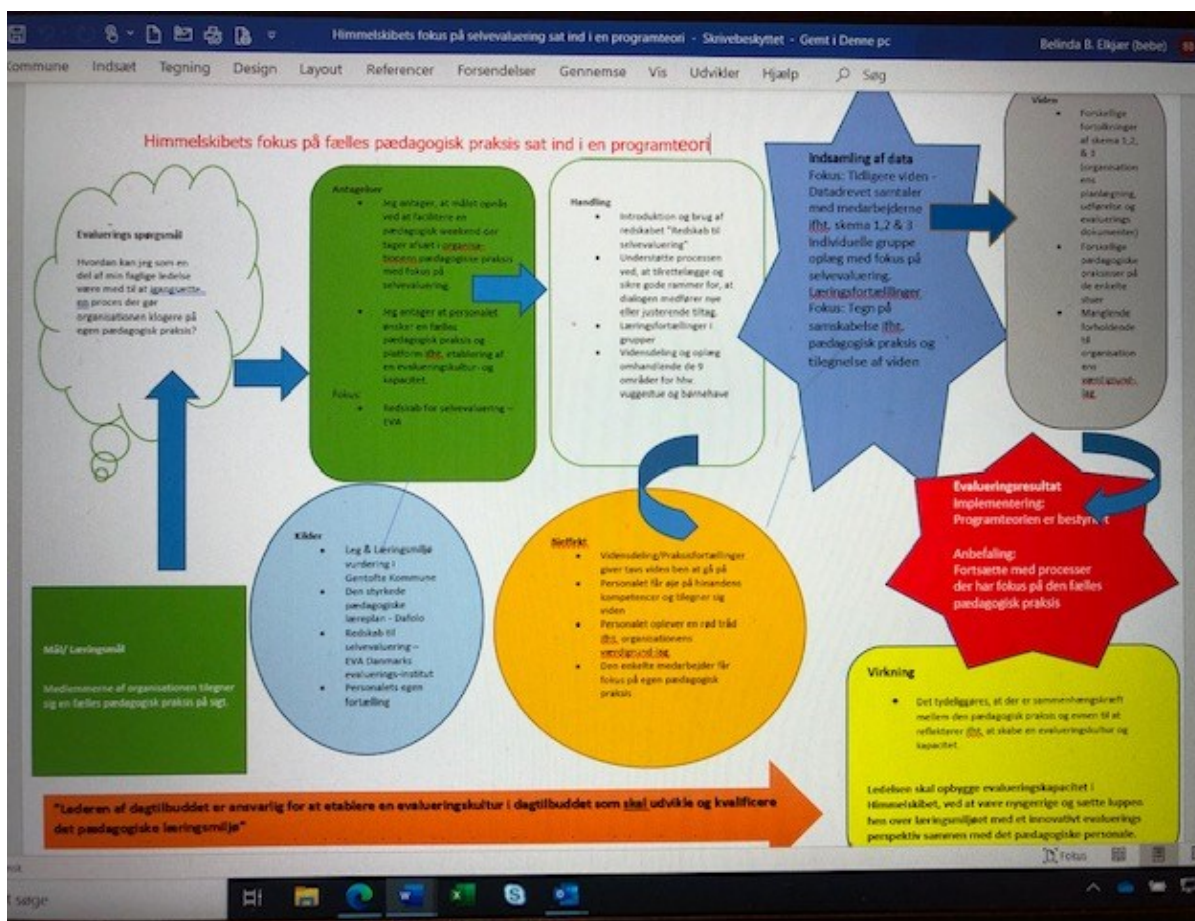
Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

## Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Evalueringen og nysgerrigheden på de 9 ovenstående pædagogiske grundlags temaer var nødvendige idet vi har haft en stor udskiftning af medarbejdere. Med udskiftning af medarbejdere gik viden tabt og derfor skulle der etableres et nyt og spændende fundament for vores organisationskultur. Det var vigtigt at vi sammen nye som gamle medarbejdere, kunne sætte en ny ramme for kulturen i Himmelskibet med afsæt i de 9 pædagogiske grundlags temaer.

Arbejdet kan ses i vores ny pædagogiske læreplan og programteori som har fokus på Himmelskibets selvevaluerings af vores pædagogiske praksis.



## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har indhentet vigtig viden igennem vores praksis fortællinger i afdelingerne ved brug af Refleksionsblad som gør det muligt at justerer den pædagogiske praksis og lave nye tiltag.

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Den indsamlede data fra vores refleksionsblade og tidligere brug af planlægningskemaerne 1,2 og 3.

Se programteori for Himmelskibets evaluering af den pædagogiske praksis.

---

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

Brugen af programteorien gjorde os klar til at sætte mål for evaluering af vores pædagogiske praksis.



---

## Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Se den pædagogiske læreplan for Himmelskibet under temaet inddragelsen og samarbejde med forældrebestyrelsen.

---

## Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Se udviklingsplanerne i Himmelskibets pædagogiske læreplan.

---

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil lave en prøvehandling på at ændre stuerens månedlige pædagogiske tilrettelæggelsesdag fra kl. 9.30-14, til ugentlige tilrettelæggelsesdage ifbm. stuemøder. Vi antager at det skulle styrke arbejdet med børnenes perspektiver da tilrettelæggelsen vil tage afsæt i friske spor lagt af børnene.

Vi vil lave en prøvehandling på at vælge et fælles års tema for hele Himmelskibet der vil køre fra september til august med de 4 årstider som baggrundstæppe, Vi antager at det giver en større fælles reference ramme ift. børneperspektiver, læringsmiljøer og børnesyn.

---

### Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil løbende justere vores læreplan, når de fremkommende perspektiver er så herskende at det giver anledning til skriftlig ændring i læreplanen ift. børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i Himmelskibet.

