

Himmelskibets pædagogiske Årshjul

Natur/Udeliv/Science

August/September/Oktober

Fokus på Læreplanstemaerne: Krop, sanser og bevægelse, Natur, udeliv og Science

Højtid: Halloween

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension. Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også et grundlag for at arbejde med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.

Vi er opmærksomme på vejret og de forandringer vejret medfører, vi mærker kulden, regnen, solen og vinden mod kinderne. At kaste sten eller pinde i vandet er science i børnehøjde. At erfare, at stenene laver ringe og synker til bunds, at lette grene flyder ovenpå, og at stifte bekendtskab med at vand altid løber ned, siver ned i jorden eller danner små søer, man kan pjaske i, er alt sammen science. Vi bruger naturen som læringsrum og taler om farver, former og tal. Vi kigger på solen og læser om månen, taler om solsystemet, hvor vandet løber hen i Renden og de høje træer.

Vi er bevidste om mulighederne udendørs: både på vores egen legeplads, men også på ture. Vi ved, at naturen er den bedste ramme for at stimulere og motivere kroppen til bevægelse samtidig med, at sanserne bliver aktiveret. Skoven og uderummets lys, dufte, lyde, og mange farver stimulerer barnet hele tiden. Vi får hovedet ud af lod, når vi bukkes ned og ser på en myre på tæt hold, kigger efter fugle, drejer os rundt efter en lyd, ruller ned af bakkerne og leger vilde kampe med bunker af blade. Kort sagt aktiveres vores hjerner, og vores kroppe motiveres til bevægelse.

Eventyr

November/December

Fokus på Læreplanstemaerne: Alsidig personlig udvikling, Social udvikling, kultur, Æstetik og fællesskab, kommunikation og sprog

Højtid: Jul

Når vi arbejder med Eventyr handler det ikke kun om at læse en historie for børnene, vi arbejder med historien på forskellige niveauer. Vi læser højt, taler om elementer i historien, "spiller skuespil" og går ud i lokalområdet og undersøger artefakter der er aktuelle for historien. Det kan f.eks. være at en stue vælger at arbejde med Guldløk og de 3 bjørne, så taler de om størrelser, måler børnene, finder artefakter i forskellige størrelser, bager bamse boller, lav fine krøller i håret. Når vi arbejder med De tre Bukke Bruse, så er størrelsesforhold også relevant, vi går på tur og tramper på forskellige broer og lytter

til hvordan det lyder, når broen er af træ eller beton, vi leger "slåsleg", leger med stemmerne og er opmærksomme på, hvordan det lyder vi når vi er små eller kæmpestore.

Vi taler om følelser, I eventyr er nogle kede af det, vrede, bange eller lykkelige, hvordan føles det og hvordan ser vi ud, når vi oplever den enkelte følelse.

Januar/Februar

Højtid: Fastelavn

Hvem er jeg

Fokus på Læreplanstemaerne: Alsidig personlig udvikling, Social udvikling, kultur, Æstetik og fællesskab

Vi arbejder med "hvem er jeg" ud fra mig selv, i fællesskabet, i familien, "mig" i verden. Hvor er vi ens og hvor adskiller vi os fra hinanden. Dette for at barnet får en forståelse for egen rolle i samfundet.

Den overordnede overskrift er at børnene opdager dem selv i forhold til omverden gennem pædagogiske tilrettelagte aktiviteter. Det handler bl.a. om dannelse, om at opdage sig selv i forhold til vennerne på stuen, I hele Himmelskibet, hjemme i familien og i den store familie, i Danmark og i hele verdenen. Det arbejder vi med gennem aktiviteter som f.eks. tegne kroppen, Hånd/fodafttryk, Huse med billeder af familien, Billeder af hoveddør, Hvor bor jeg, Hvor kommer jeg fra – verdenskort, Hvordan ser jeg ud, Øve familienavne, Tale om kroppens funktioner, læse bøger om kroppen, sange om temaet eller tale om hvordan følelser mærkes. Alt sammen tilpasset børnenes alder og interesser.

Byg en By

Marts/april

Fokus på Læreplanstemaerne: Alsidig personlig udvikling, Social udvikling, Kultur Æstetik og fællesskab

Højtid: Påske

Under temaet "Byg en By" arbejder vi videre med at undersøge "Hvem er jeg". Vi udvider horisonten og vender blikket mere ud af. Hvor bor jeg, hvad er der i min by, vi kigger på lokalområdet, men bruger også fantasien til at bygge vores egen by. Vi taler om butikkerne, kirken, skolen og rådhuset, vi undersøger hvad slagteren mon laver og hvad tid står bageren op. Vi lader børnenes fantasi komme til udtryk, når de tegner eller bygger en by. Vi bygger små modeller af mælkekartoner eller og store modeller af papkasser. Vi har fokus på at modellerne skal kunne bruges til leg, så den skabende æstetiske læreproces og legen supplerer hinanden.

Vi tager på ture i lokalområdet, på museum eller tager til Rundetårn og kigger ud over København.

Kroppen

Maj/Juni

Fokus på Læreplanstemaerne: Krop, sanser og bevægelse, Kultur, æstetik og fællesskab

Fælles aktivitet: Ol

Vores inde- og uderum rummer mulighed for at svinge vildt og få pulsen op eller sidde stille og udfordre finmotorikken. Indendørs tegner vi, bygger Lego, undersøger former og figurer på vægpanelerne, hygger med en ven i en krog, øver balancen på balancebaner, spiller musik på vores instrumenter, danser og meget andet. Udenfor cykler vi, gynger alene eller sammen i flok på "edderkoppegynge", vi spiller fodbold eller hockey, laver sandkager, klatrer i tårnet, finder dyr under blade og grene, leger med vand, hopper i vandpytter og meget andet.

Vi tager på ture og løber op og ned ad bakker. Børnene lærer på mange områder, når kroppen bruges og udfordres. Vi mærker efter, når hjertet slår hårdt efter en løbetur, og når kroppen bliver tung sidst på dagen, og vi taler om, hvorfor vi gaber eller griner, når vi bliver kildet. Vi bygger baner og øver balancen, kravler op og hopper ned, vipper og øver kolbøtter.

Vi tror på, at børn og voksne skal være aktive sammen for at skabe det bedste læringsmiljø. Muskel- ledsansen påvirkes af massage, berøring, samt igennem aktiviteter, der styrker musklerne, fx skubbe, trække og løfte så barnet bedre kan mærke sig selv. Lege og aktiviteter planlægges og tager ofte afsæt i, at barnet lærer gennem kroppen og ved at være ude i naturen.